



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



**Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química  
(ETSEQ)**

**AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ  
Curs 2014-15**

**Màster en Nanociència, Materials i Processos:  
Tecnologia Química de Frontera**



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

## ÍNDEX

<b>0. DADES IDENTIFICADORES</b> .....	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE</b> .....	<b>5</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME</b> .....	<b>9</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS</b> .....	<b>11</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	12
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	19
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT .....	21
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	28
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	35
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....	43
<b>4. VALORACIÓ FINAL I PROPOSTES DE MILLORA</b> .....	<b>50</b>
<b>5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES</b> .....	<b>59</b>
<b>ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)</b> .....	<b>63</b>
<b>ANNEX B: MÀSTER EN NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA</b> .....	<b>82</b>



## 0. Dades identificadores

<b>Universitat</b>	Universitat Rovira i Virgili
<b>Nom del Centre</b>	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
<b>Dades de contacte</b>	Josep Bonet Àvalos, director de l'ETSEQ Av. Països Catalans, 26 43007 Tarragona (Catalunya, Espanya) 977 55 97 00, <a href="mailto:diretseq@urv.cat">diretseq@urv.cat</a>

<b>Responsables de l'elaboració de l'Autoinforme d'Acreditació</b>		
<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>	<b>Responsabilitat</b>
Jordi Riu Rusell	Coordinador del màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Josep Bonet Àvalos	Director de l'ETSEQ	Apartats de l'informe que fan referència al centre.
Allan Mackie	Sots-director de l'ETSEQ	Apartats de l'informe que fan referència al centre i mobilitat.
Anton Vernet Peña	Secretari de l'ETSEQ Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.
Carme Pérez Pont	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSEQ	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.



<b>Titulacions impartides al Centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Responsable ensenyament/ Coordinador de màster</b>
<b>GRAUS</b>				
Enginyeria Agroalimentària	2501491	240	2010-11	Maria Montserrat Ferrando Cogollos
Enginyeria Mecànica	2501675	240	2010-11	Francesc Ferrando Piera
Enginyeria Química	2501676	240	2010-11	Francisco Medina Cabello
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>				
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	4312780	60	2011-12	Sandra Contreras Iglesias
Enginyeria Química (en extinció)	4312768	90	2011-12	Frank Erich Stüber
Enginyeria Química	4314039	90	2013-14	Frank Erich Stüber
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	4312451	60	2010-11	Jordi Riu Rusell
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	4313876	60	2013-14	Jordi Riu Rusell
Prevenió de Riscos Laborals	4311422	60	2009-10	Magdalena Constantí Garriga
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis (en procés d'extinció)	4311425	60	2010-11	Alberto Coronas Salcedo

A més, a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), s'imparteix també el màster interuniversitari d'Enginyeria Termodinàmica de Fluids, coordinat per la Universidad de Valladolid.

## 1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) és un centre singular, tan dins de la Universitat Rovira i Virgili, com dins del panorama universitari espanyol, en tractar-se de la única Escola d'Enginyeria Química de l'Estat. Aquesta singularitat neix de la visió, assumida pels seus membres, de ser un centre d'excel·lència i de referència a l'àmbit de l'Enginyeria Química a Catalunya, Espanya i Europa, amb projecció prioritària a la Mediterrània. Aquesta excel·lència, que es concreta tant a l'àmbit de l'educació com de la recerca i la transferència, que s'ha ampliat amb la incorporació de nous ensenyaments d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Agroalimentària, així com de diferents màsters. Així mateix, la perdurabilitat d'aquesta excel·lència es basa en la millora contínua, fruit dels mecanismes de gestió i ús racional dels recursos.

Un dels indicadors de que l'ETSEQ està en el camí de l'excel·lència és la voluntat d'obtenir acreditacions internacionals en tots els nostres ensenyaments. Prova d'això és l'interès per obtenir el label EUR-ACE als ensenyaments de Grau d'Enginyeria Química, Grau d'Enginyeria Mecànica i Màster en Enginyeria Química, durant el 2015, coincidint amb l'acreditació d'aquests ensenyaments. Pel que fa al Grau d'Enginyeria Agroalimentària, esperem iniciar el procés d'obtenció del label EUR-ACE en el moment que tinguem un nombre significatiu d'egressats que ens permeti fer l'avaluació en condicions. Juntament amb EUR-ACE, el Centre, vol obtenir l'acreditació IChemE pel grau i Màster en Enginyeria Química i buscarà acreditacions equivalents tant pel Grau d'Enginyeria Mecànica com del Grau d'Enginyeria Agroalimentària. El model educatiu del centre ens ha permès entrar a formar part durant la primavera del 2014, de la iniciativa CDIO ([www.cdio.org](http://www.cdio.org)), que aplega un conjunt d'universitats del món liderades pel MIT, que creuen que la millor manera d'educar enginyers és fer-los participar del procés de Concebre, Dissenyar, Implementar i Operar els sistemes, equips i processos propis de les seves especialitats. Els plans d'estudis associats al CDIO es comprometen a desenvolupar 12 estàndards que posen de manifest les tendències actuals suggerides també per agències com AVET o ENAEE. Esperem que la voluntat transformadora impulsada per l'adhesió dels 12 estàndards del CDIO farà que en el futur tinguem enginyers més eficaços, més compromesos amb la societat i més capaços d'interaccionar amb un món cada cop més complex.

La missió de l'ETSEQ és formar professionals capacitats, innovadors, versàtils i competitius, capaços de treballar en equip, de liderar grups i de participar efectivament i de forma autònoma en activitats de recerca, desenvolupament, innovació i transferència. És també missió de l'Escola contribuir al desenvolupament i difusió del coneixement i de la tecnologia en l'àmbit de l'Enginyeria Química, l'Enginyeria Mecànica i l'Enginyeria Agroalimentària.

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química compta amb una pàgina web: <http://www.etseq.urv.es>

### **Història**

L'any 1973 s'adscriu a la Universitat Politècnica de Catalunya (llavors U. P. B.) l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica industrial de Tarragona, derivada de la que fou Universitat Laboral fundada pel Ministeri de Treball l'any 1956. Aquesta Escola ofería estudis de Peritatge Industrial en les especialitats de Mecànica, Electricitat i Química a partir del curs 1961-62.

Dins del marc de la Llei de Reforma Universitària, la Universitat de Barcelona crea la Divisió VII que incorpora tots els centres universitaris de Tarragona i Reus, entre els quals hi havia la Facultat de Química que desenvolupava l'especialitat de Química Industrial. Més endavant acollirà també els centres universitaris de nova creació, entre ells l'Escola Universitària d'Informàtica de Tarragona. La creació de la Universitat Rovira i Virgili (Parlament de Catalunya, 1991) va permetre que des del curs 1993-94 s'impartís a Tarragona uns estudis superiors d'Enginyeria Química (EQ) així com l'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Química

Industrial (ETIQI), hereva de l'antic Peritatge Industrial en l'especialitat. Aquests estudis es dugueren a terme inicialment a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria i, des de 1995, a l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), creada en aquell moment. El trasllat a les noves instal·lacions situades al Campus Sescelades va ser al curs 2001-2002.

Més tard, al curs 2003-04, es van implantar a l'ETSEQ els estudis d'Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Mecànica.

Arran de la nova organització dels ensenyaments universitaris per adaptar-los a l'Espai Europeu d'Educació Superior, des del curs 2006-07 es van començar a impartir els diferents màsters i, a partir del curs 2010-11, s'implanten els Graus en Enginyeria Química, Enginyeria Agroalimentària i Enginyeria Mecànica.

A més dels ensenyaments de grau, l'Escola s'ha posicionat com un referent en estudis de màster, impartint-se en el moment present (any 2016) diferents màsters en l'àmbit de les enginyeries.

**Taula 1.1. Evolució dels estudiants matriculats**

Titulació	Estudiants matriculats						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
<b>GRAUS</b>							
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA	0	14	29	33	48	57	50
ENGINYERIA MECÀNICA	0	80	138	182	251	289	307
ENGINYERIA QUÍMICA	0	132	187	245	273	290	289
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>							
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	0	0	26	15	14	14	21
ENGINYERIA QUÍMICA (2011) - En extinció -	0	0	15	35	20	4	1
ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	0	0	0	0	27	50	51
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA (2010) - En extinció -	0	14	18	20		2	
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	0	0	0	24	19	17
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	33	57	44	58	25	47	40
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010) - En extinció -	0	18	25	16	22	13	2
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>315</b>	<b>481</b>	<b>603</b>	<b>704</b>	<b>785</b>	<b>778</b>

**Font:** URV en Xifres. Informes: ACRG03 i ACRM03 en data 21.06.2016

Així mateix, referent al nombre de graduats, per al curs 2014-15 únicament es pot mostrar una petita evolució de tres cursos en el grau d'Enginyeria Química i, de dos cursos d'Enginyeria Mecànica i Enginyeria Agroalimentària, que es van implantar el curs 2010-11. Aquestes serien les dades:

**Taula 1.2. Evolució dels nombre de titulats**

Titulació	Titulats					
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
<b>GRAUS</b>						
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA	0	0	0	0	1	6
ENGINYERIA MECÀNICA	0	0	0	0	7	23
ENGINYERIA QUÍMICA	0	0	0	32	36	47
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>						
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	0	11	15	14	16	9
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	0	0	21	12	13	12
ENGINYERIA QUÍMICA (2011)	0	0	0	13	16	3
ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	0	0	0	0	22	18
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	30	49	36	51	19	38
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	0	0	0	20	15
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>122</b>	<b>127</b>	<b>153</b>

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG11 i ACRM09 en data 21.06.2016

Pel que fa al professorat amb docència a graus i màsters de l'ETSEQ, el nombre de docents ha experimentat un lleuger augment en els darrers anys fins a situar-se en 427 professors/res el curs 2014-15 El curs 2015-16 el nombre de docents ha disminuït a 384, probablement degut als processos d'extinció de dos màsters. Si els mostrem per titulacions, podem veure més professors ja que aquests poden donar docència a més d'una titulació:

**Taula 1.3. Evolució del nombre de professorat amb docència**

Titulació	Professors						
	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
<b>GRAUS</b>							
ENGINYERIA AGROALIMENTÀRIA		48	62	79	97	95	94
ENGINYERIA MECÀNICA		23	34	53	60	65	61
ENGINYERIA QUÍMICA		60	82	109	107	118	108
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>							
ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)			29	29	27	20	23
ENGINYERIA QUÍMICA (2011) - En extinció -			30	23	26	5	1
ENGINYERIA QUÍMICA (2013)			0	0	22	39	40
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA (2010) - En extinció -		27	27	38	0	8	0
NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)					43	36	38
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	7	21	22	23	19	19	18
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010) - En extinció -		26	24	31	26	19	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>205</b>	<b>310</b>	<b>385</b>	<b>427</b>	<b>424</b>	<b>384</b>

Font: Docnet abril 2016

## **Presentació de la titulació**

El **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de frontera (MNMP)** es va implantar el curs 2013-14. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i Arquitectura i s'imparteix de forma presencial en anglès. Prové de la fusió d'estudis de màster ja existents anteriorment a la URV, en concret del màster en Nanociència i Nanotecnologia, el màster en Ciència i Enginyeria de Materials, i el màster en Investigació en Enginyeria Química i de Processos. Aquests tres títols de màster van deixar d'estar actius, amb el qual es va concentrar l'oferta en un sol programa de màster, alineant-se així amb la programació i planificació de títols del Sistema Universitari Català.

És un dels tres únics màsters oferts actualment al sistema universitari català en l'àmbit de la nanociència i nanotecnologia, amb les característiques d'un marcat accent internacional i la seva especialització en el camp de la química en tots els seus vessants (enginyeria, química, bioquímica, materials ...). En aquest sentit també s'alinea amb la distinció del Campus d'Excel·lència Internacional Catalunya Sud (CEICS) com a Campus d'Excel·lència Internacional, otorgada pel Ministerio de Educación al 2010, sent la Química i la Energia un dels 5 àmbits prioritaris de recerca identificats per la URV.

Als darrers anys el MNMP ha gaudit de diverses distincions, com per exemple la Menció distintiva '*International Master's Programme*' otorgada per l'Agaur el 2013, o el fet de ser inclosos des del curs acadèmic 2014-15 fins a l'actualitat dins del programa de beques Màsters d'Excel·lència de la Fundació Catalunya - La Pedrera (<http://www.fundaciocatalunya-lapedrera.com/ca/content/beques-màsters-d'excel·lència>).

El màster té una orientació prioritària, encara que no única, cap la recerca. Es proporcionen els coneixements fonamentals i aplicats que permetran als alumnes tant treballar en temes de I+D a les empreses del sector com desenvolupar futurs estudis de postgrau. El màster és, a més, un espai privilegiat per poder conèixer i seleccionar als alumnes que després podrien continuar amb els estudis de doctorat.



## 2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació s'ha pres com a referència el procés *PR-ETSEQ-003 Procés de seguiment i millora de les titulacions* del SIGQ, que detalla el procés de seguiment de les titulacions a la URV que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la universitat. En el present informe es combinen dos nivells d'anàlisi, el de l'ensenyament objecte d'acreditació i el del centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar les següents fases:

### ➤ **Recollida d'informació**

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu web Sínia. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut a partir DOCnet i la informació sobre plans de treball i tutories, de l'espai virtual Moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD de l'ETSEQ.

En la fase de recollida de la informació s'ha comptat també amb la col·laboració de: l'alumnat, l'Internacional Center, el Servei de Recursos Humans, l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció als Estudiants, el Servei de Gestió Acadèmica (SGA), el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en l'estàndard 3 del present informe.

Es mostren dades consolidades del curs 2014-15 i les dades disponibles del curs 2015-16, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

### ➤ **Elaboració de l'informe**

La responsabilitat en l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI) format pels membres de la Comissió de Qualitat que ha recollit les opinions de diferents agents externs, alumnes, PAS i PDI.

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a avaluar (estàndards 1, 4 i 6), el coordinador del Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (Jordi Riu Rusell) ha tingut un paper destacat en la seva redacció.

Aquest informe s'ha estructurat de tal manera que les valoracions dels diferents estàndards s'han fet de forma comuna en els casos que ha estat possible, i diferenciada a través del nom de la titulació quan aquesta requeria de comentaris específics per titulació.

Quant a la participació dels estudiants, aquesta, en aquesta versió inicial, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes.

Pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'ha elaborat un annex per la informació genèrica del centre i un per la titulació objecte d'acreditació:

- [Annex A](#): Dades a nivell de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ)
- [Annex B](#): Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (MNMP)

Les propostes de millora, que es recullen al [pla de millora per al curs 2015-16](#), estan identificades al text com MN (Millora-número corresponent).

Pel que fa a la recollida d'evidències s'ha organitzat un [Espai per a l'Acreditació al Campus Virtual \(Moodle\)](#) que té per objectiu recollir evidències de coordinació de la titulació, evidències sobre l'orientació acadèmica i evidències de les assignatures de la titulació, entre altres aspectes perquè el Comitè d'Avaluació Interna i Externa disposin d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

### ➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats des de l'Escola per a donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web de l'ETSEQ.
- ✓ Correu electrònic als membres de l'Escola (PDI, PAS, estudiants) i altre personal docent que té docència als graus i màster.

#### *Resultats del període d'exposició pública*

Es va establir un període d'exposició pública, del 12 al 23 de setembre, a l'apartat de Garantia de Qualitat de la pàgina web de l'Escola reforçant aquesta exposició amb la difusió del fet a través d'un correu electrònic a tots els membres de l'Escola (PDI, PAS, estudiants).

S'ha rebut una felicitació, però cap suggeriment i/o comentari durant el període d'exposició pública. Tot i això els membres responsable de l'elaboració de l'autoinforme van detectar i corregir errors tipogràfics així com la inclusió i comentari d'alguna taula addicional, i també es van incorporar informació addicional com a resultat de l'informe de revisió de les evidències.

### ➤ **Aprovació de l'informe**

Finalitzat el període d'exposició pública, l'autoinforme es presentarà en Junta de Centre de l'ETSEQ el 25 d'octubre, per a la seva aprovació.

### **Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme d'acreditació**

Respecte a l'autoinforme d'acreditació pensem que dóna resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard i sobre el desenvolupament de la titulació, i aporta evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi i confirmar el desenvolupament excel·lent de la titulació.

Per tot això considerem que el procés ha estat exitós.



### **3. Valoració de l'assoliment dels estàndards**

A continuació es realitza una argumentació, basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards. Per a cada un d'ells, es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

El detall complet d'evidències es troba en l'apartat 5 del present informe.

## Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

El vídeo següent és un tutorial sobre la Guia Docent de la Titulació i del Pla de Treball, disponible públicament pels agents implicats:

[Vídeo de la planificació docent a la URV](#)

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**, aquesta està pública a l'apartat de Qualitat del centre.

### Taula E1.1. Enllaços a la memòria del títol

Denominació	Memòria Oficial del Títol
	Enllaç memòria del títol
<b>GRAUS</b>	
Enginyeria Agroalimentària	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.02.17MemoriaGEASEDE_despresrevisi%C3%B3SGU.02.17memoriageasede_despresrevisi%C3%B33sgu.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.02.17MemoriaGEASEDE_despresrevisi%C3%B3SGU.02.17memoriageasede_despresrevisi%C3%B33sgu.pdf</a>
Enginyeria Mecànica	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20_%20Memoria_GE_M_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20_%20memoria_gem_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20_%20Memoria_GE_M_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20_%20memoria_gem_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf</a>
Enginyeria Química	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20%20Memoria_GEO_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20%20memoria_geq_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2015.05.20%20Memoria_GEO_Actualitz_14_15_vacred_SEDE_vdef.05.20%20memoria_geq_actualitz_14_15_vacred_sede_vdef.pdf</a>
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>	
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2011.07.13%20Memoria%20verificacio%20MEAPS_SEDE.07.13%20memoria%20verificacio%20meaps_sede.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2011.07.13%20Memoria%20verificacio%20MEAPS_SEDE.07.13%20memoria%20verificacio%20meaps_sede.pdf</a>
Enginyeria Química (2013)	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2013.07.08%20Memoria_MEQ_SEDE_reverificacio.07.08%20memoria_meq_sede_reverificacio.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2013.07.08%20Memoria_MEQ_SEDE_reverificacio.07.08%20memoria_meq_sede_reverificacio.pdf</a>
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.03.31_Memoria_MNMP_SEDE_vmodif_acreditacio_def.03.31_memoria_mnmp_sede_vmodif_acreditacio_def.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.03.31_Memoria_MNMP_SEDE_vmodif_acreditacio_def.03.31_memoria_mnmp_sede_vmodif_acreditacio_def.pdf</a>



Denominació	Memòria Oficial del Títol
	<i>Enllaç memòria del títol</i>
Prevenió de Riscos Laborals	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.05.30%20Memoria%20M PRL%20SEDE_vmodif_titolpropi_valeg_def.05.30%20memoria%20mprl %20sede_vmodif_titolpropi_valeg_def.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.05.30%20Memoria%20M PRL%20SEDE_vmodif_titolpropi_valeg_def.05.30%20memoria%20mprl %20sede_vmodif_titolpropi_valeg_def.pdf</a>
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis	<a href="http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/Protocol_sol.licitud_MTCEEE_v CdG.licitud_mtceee_vcdg.pdf">http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/Protocol_sol.licitud_MTCEEE_v CdG.licitud_mtceee_vcdg.pdf</a>

Fruit de la implantació dels títols i del seu propi desenvolupament han estat necessàries petites modificacions de la memòria oficial del títol.

En el [següent informe](#) es pot veure l'avaluació favorable per part de l'AQU amb data 2 de juny de 2016 de la modificació de la memòria del MNMP.

En un segon nivell es concreta, d'una banda, el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències:

MNMP:

[http://moodle.urv.cat/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2070&consulta=mapa\\_competencies](http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=2070&consulta=mapa_competencies)

D'altra banda, les **guies docents** de les assignatures detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució en ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Es poden consultar seguint l'enllaç:

[https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=20&ensenyament=null](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&ensenyament=null)

Les guies docents han estat emplenades al 100% i publicades abans de la matrícula.

Amb la guia docent i el mapa de competències establert, el/la responsable d'ensenyament o coordinador/a de màster en el seu cas, en col·laboració amb el professorat de la titulació, distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures, d'acord amb la Memòria verificada. La revisió de les guies docents, serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

En el tercer nivell trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar (descripció, criteris d'avaluació i temporalització), les activitats rellevants que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasis en les activitats d'avaluació.

Actualment s'està treballant en la revisió i simplificació de les metodologies i activitats formatives i sistema d'avaluació de la URV per aplicar el nou model de competències transversals de la URV (aprobat per Consell de Govern de 16 de juliol de 2015). ([M2](#))

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En el mes de març de cada curs (o la data aprovada per la Comissió de Política Acadèmica) s'obre el primer termini de preinscripció per als màsters. La universitat permet d'obrir terminis addicionals de preinscripció si el màster té places vacants.

Al web de la URV es troba tota la informació que l'estudiant pot necessitar, concretament a: [http://www.urv.cat/masters\\_oficials/enginyeria\\_arquitectura/nanociencia/master\\_nanociencia.html](http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_arquitectura/nanociencia/master_nanociencia.html) i en més detall a l'apartat 'Inscripció pas a pas'

En fer la preinscripció, l'estudiant rep un missatge recordant-li que ha de pujar la documentació degudament complimentada al Gestor Documental abans de finalitzar el termini de preinscripció. L'Oficina d'Atenció al Màster (OAM) de la URV recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants estrangers. Quan un estudiant individual ha pujat la documentació corresponent al Gestor Documental, l'OAM envia un correu electrònic al coordinador del màster i la Comissió Acadèmica de Màster (CAM) pot valorar la seva admissió. La Secretaria del Centre recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants nacionals. En el cas que el nombre d'estudiants que compleixin els requisits sigui superior al nombre de places, la CAM estableix un barem per a classificar les sol·licituds en funció de l'adequació del perfil d'entrada i/o les qualificacions dels sol·licitants i si convé una entrevista final.

La Secretaria del Centre va donant d'alta als estudiants admesos en el sistema per tal que es puguin matricular. Als estudiants se'ls envia un correu electrònic amb tota la informació necessària segons la seva situació d'admès, admès pendent o exclòs. Aquesta informació inclou:

- ❖ Adreça web on consultar la situació de la sol·licitud.
- ❖ Terminis de matrícula i l'enllaç per l'automatrícula.
- ❖ Informació respecte la tutoria a fer abans d'automatricular-se.
- ❖ Adreça web on trobar informació respecte els terminis.

Al matricular-se, se'ls lliura una carpeta de la URV amb l'agenda institucional i altra informació, p.e. del Servei Lingüístic o altres serveis de la Universitat.

A més de les accions realitzades per la URV, el coordinador del màster realitza les següents accions d'acollida:

- Realitza aclariments i orientacions telefòniques, correu electrònic i entrevistes, quan sigui necessari (tant sota la demanda de l'estudiant com per part del coordinador, per iniciativa pròpia). Aquests aclariments o orientacions solen ser majoritàriament de tipus acadèmic (elecció d'assignatures optatives, tria del treball fi de màster, informació sobre beques ...) però poden abastar de molts altres incloent-hi de tipus logístic (ajuda en la tria d'allotjament, posar en contacte alumnes per compartir pis ...).
- Es realitza una sessió d'acollida a l'inici de les classes al màster en la que es fa una introducció a la URV i als serveis que ofereix (espai Moodle, CRAI, International Center ...), es confirma el calendari, s'explica el sistema d'avaluació estatal, es resolen dubtes, etc. Aquesta sessió permet resoldre i buscar solucions als dubtes inicials sobre el desenvolupament del màster.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Tal i com es pot veure a la [Taula B.1.3.1](#), al curs 2013-14 hi va haver un alt número d'estudiants preinscrits (102), que amb els anys ha anat disminuint (32 el curs 2014-15, 39 el curs 2015-16, 30 a finals de juliol de 2016). Això és degut a que el curs 2013-14 la inscripció als màsters es gratuïta i els alumnes es prescriuen a més d'un màster. A partir del curs 2014-15 la taxa de preinscripció en un màster és de 30,21€, amb el qual han disminuït substancialment les preinscripcions. Aquest fet, juntament a la disminució de l'oferta de beques degut a la crisi econòmica, probablement ha fet que també anés decreixent el número d'estudiants preinscrits al màster ja que molts estudiants (sobretot els estudiants internacionals de països amb condicions econòmiques més desfavorides) no poden cursar el màster si no gaudeixen d'una beca. Val a dir que la distància entre els estudiants admesos i els finalment matriculats s'escurça molt.

Un dels principals esforços d'aquests darrers dos anys s'està centrant en la captació de nous alumnes. En concret s'han dut a terme les següents accions específiques per afavorir aquesta captació:

- anuncis del màster a portals webs específics com <http://www.masterstudies.com> o [www.findamasters.com](http://www.findamasters.com)
- participació en el programa de beques de la [Fundación Carolina](#)
- enviament de correus personalitzats a tots els alumnes de darrer curs de grau del Campus Sescelades ([M10](#))
- organització d'una Taula Rodona al Campus Sescelades explicativa del màster ([M9](#))
- difusió del màster mitjançant cartells al Campus Sescelades
- participació institucional en fires dedicades a l'educació
- revisió contínua del document FAQ que s'envia als estudiants quan fan el primer contacte amb el coordinador
- redisseny complet de la nova plana web per fer-la més clara i atractiva (<http://etseq.urv.es/etseq/masters/nanociencia>)

El perfil dels estudiants de nou ingrés ([Taula B.1.3.5](#)) es correspon amb un perfil multidisciplinari tal i com està descrit a la memòria del màster, i cobreix àmbits de les ciències naturals, salut i enginyeries, principalment procedents de titulacions de Química, Enginyeria Química, Biotecnologia i Farmàcia. Hem tingut estudiants dels cinc continents, amb el qual es reforça el caràcter i la vocació internacional del màster. De fet, l'any 2013 el màster va obtenir la menció distintiva "International Master's Programme" concedida per l'AGAUR, l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de la Recerca, de la Generalitat de Catalunya. Aquesta menció reconeix el grau d'internacionalització del programa de màster a la vegada que dóna un impuls a la promoció internacional del mateix.

Al curs 2013-14, dues tercers parts dels estudiants de nou ingrés van ser homes, però en els dos cursos següents el percentatge ha estat pràcticament del 50%.

En relació a la incorporació dels estudiants al màster, es pot veure a la [Taula B.1.3.9](#) que en general la satisfacció dels estudiants amb les etapes prèvies a la seva arribada, o amb les etapes corresponents a la seva arribada, és elevada. En general els resultats corresponents a l'Escola de Postgrau i Doctorat (substituïda per l'Oficina d'Atenció al Màster el curs 2015-16) són una mica inferiors. Això és segurament a l'elevat volum de peticions que han de tractar i que pot fer que en alguns casos puntuals la respostes a les peticions dels alumnes tardin una mica més en donar-se.

## Propostes de millora MNMP

Uns dels punts necessaris de millora és la captació d'alumnes provinents del Campus Sescelades.

El curs 2015-16 hem començat l'organització d'una Taula Rodona de difusió pels alumnes del Campus, que tindrà continuïtat el curs 2016/17 ([M9](#)). Hem de valorar la temporalitat de la mateixa taula. Així mateix el curs 2016/17 intensificarem la difusió dels correus personalitzats caps als alumnes de darrer curs de grau del Campus Sescelades ([M10](#)), fent especial atenció a aspectes com:

- beques ofertes, incloent-hi la de la Fundació Catalunya – La Pedrera
- possibilitat d'efectuar el TFM a la NorthEastern University de Boston

De cara als estudiants internacionals, apart de continuar amb la difusió del màster via portals específics d'educació, amb la direcció del centre estem valorant el contractar anuncis de Google Adworks ([M11](#)).

Respecte a la satisfacció dels alumnes amb la seva incorporació al màster, durant el curs 2015-16 s'ha substituït l'Escola de Postgrau i Doctorat per l'Oficina d'Atenció al Màster, amb la finalitat de millorar la comunicació amb els alumnes sobretot durant els processos de preinscripció, matrícula i arribada ([M12](#)).

### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'ETSEQ disposa d'uns sistemes de coordinació establerts i eficients que pretenen que la coordinació funcioni a diferents nivells: i) assignatura, ii) [titulació](#), iii) horitzontal: entre titulacions que comparteixen assignatures; iv) vertical: entre titulacions i els òrgans de governs superiors i inferiors.

**Coordinador d'assignatura:** Totes les assignatures tenen assignat un professor coordinador en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar a la guia docent. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

**Reunions de coordinació de centre:** L'equip directiu de l'ETSEQ, constituït per el director, sots-director, secretari, responsables d'ensenyament dels graus (GEA, GEQ i GEM), cap de secretaria, tècnica de suport a la qualitat docent i cap de l'oficina de suport al deganat, es reuneix setmanalment per coordinar les activitats acadèmiques del centre que tenen un impacte sobre els diferents ensenyaments de grau. Les activitats desenvolupades en el marc d'aquestes reunions són diverses i es poden consultar a les actes de les mateixes.

A nivell de màsters, les reunions de coordinació són mensuals (tercer dijous de cada mes) i hi assisteixen el director i els coordinadors de màsters.

**Responsables d'ensenyament (RE) i Coordinadors de màster (CM):** Són responsables de totes les tasques de gestió del funcionament dels ensenyaments i de la coordinació acadèmica global d'aquests, des de l'elaboració dels horaris a la gestió de les incidències acadèmiques. Com a tals, participen de les reunions de coordinació de centre i reporten la informació directament a la direcció. Particularment, els RE i CM tenen accés al pla de treball de les assignatures dels seus ensenyaments i als espais assignatura de Moodle. El Pla de Treball facilita la distribució òptima de càrrega de treball de l'estudiant al llarg del curs.



Amb el pla de treball a Moodle, el responsable d'ensenyament (o coordinador de màster) extreu informació que li permet establir una coordinació amb el professorat a nivell acadèmic i d'assignatura. D'una banda pot observar les càrregues de treball de l'estudiant a través d'un calendari amb les dates de lliurament. D'altra banda pot observar si les activitats avaluatives donen resposta al perfil competencial de la titulació.

A l'actualitat, la sistematització en l'elaboració de Plans de Treball ja s'ha fet en les assignatures de grau i s'està començant en les de màster.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Degut a la entrada en vigor de la nova normativa de màster aprovada en el Consell de Govern d'11 de juliol de 2013, la qual va crear la Comissió Acadèmica de Màster (CAM) que recull les atribucions d'altres òrgans col·legiats, es va actualitzar l'apartat 5.1.3 "Mecanismes de coordinació docent amb els que compta el títol" de la memòria de verificació del títol.

Per millorar la coordinació horitzontal de la titulació, evitar la superposició de continguts i revisar els sistemes avaluatius emprats, s'ha fet una revisió d'aquests aspectes establerts a la memòria de verificació i els utilitzats en la guia docent i espai Moodle. Aquesta revisió es farà de forma anual per tal d'assegurar la màxima coincidència en tots els casos i si escau, es modificaria la memòria de verificació.

Durant el curs 2014-15 s'ha creat l'[espai Moodle de Coordinació del Màster](#), on hi tenen accés els alumnes i s'hi ha posat informació útil com accés a recursos virtuals, campus virtual, sobre la URV o serveis d'atenció a l'estudiant. Al curs 2015-16 s'ha continuat i potenciat l'espai Moodle de Coordinació del Màster pels alumnes i s'ha creat l'espai Moodle de Coordinació del Màster pels professors. En tots dos casos s'ha ampliat la informació comuna disponible amb enllaços a documents clau del màster, com la Memòria de verificació, el SIGQ, Informes de seguiment, etc., i s'hi ha inclòs informació específica en cada cas. A més es pretén que sigui una eina de comunicació àgil amb tots els professors o alumnes.

Tal com indica l'opinió dels alumnes extreta de l'enquesta de satisfacció amb el professorat, en la Taula [B.1.4.1](#) s'observa una disminució en la satisfacció amb la coordinació del temari (tot i estar per sobre de l'aprobat) al curs 2014-15, però la tendència canvia al curs 2015-16 (arribant al 5,88) i s'ha observat una millora continuada en els darrers tres cursos en la coordinació de les assignatures i en la superposició de continguts ([Taula B.1.4.2](#)).

### **Propostes de millora MNMP**

Durant el curs 2016-17 es pretén potenciar els dos espais Moodle de coordinació del màster, per professors i alumnes ([M14](#)). Es vol que aquests dos espais siguin un repositori de les informacions claus per a cada col·lectiu i es vol anar substituint la comunicació per correu electrònic a tot el col·lectiu (professors i/o alumnes) per comunicació via aquest espai de coordinació, per així potenciar-ne el seu ús i fer-lo més viu i visible als col·lectius de professors i alumnes.

Amb l'objectiu d'homogeneïtzar la presentació dels requeriments d'avaluació de les assignatures del màster, el curs 2015-16 s'ha iniciat la implantació dels Plans de Treball en les assignatures del màster. Aquesta implantació ha anat acompanyada de la realització de cursos PROFID sobre l'elaboració de plans de treball els darrers anys. Durant el curs 2016-17 totes les assignatures tindran el seu Pla de Treball. ([M5](#))



### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Les normatives que afecten als estudiants estan públiques a la web de la URV:

<http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia>

Aquestes normatives es plasmen en uns tràmits administratius, que detallen el procediment i sol·licitud al tràmit al qual fan referència:

[http://www.urv.cat/gestio\\_academica/tramits\\_administratius/index.html](http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/index.html)

D'altra banda, les normatives i reglaments propis de l'ETSEQ la podem trobar a l'apartat de "Normatives" de la seva web:

[http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix\\_etseq/104-normativa\\_etseq.html](http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html)

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En resum, en considera que l'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

**2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

**2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

**2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

La informació general sobre les titulacions impartides en l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ) es pot trobar a través de la web de la Universitat.

En el cas dels graus, es pot trobar concretament a la pàgina:

[http://www.urv.cat/estudis/1er\\_i\\_2n\\_cicle/index.html](http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/index.html)

I en el cas dels màsters, l'enllaç institucional és el següent:

[http://www.urv.cat/masters\\_oficials/masters\\_oficials.html](http://www.urv.cat/masters_oficials/masters_oficials.html)

Per a cada titulació, a través d'aquest enllaç, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos al RUCT, al BOE on es publica el títol i, en el cas d'habilitar a una professió regulada, a la Ordre CIN corresponent (o a la resolució amb recomanacions en el cas del Màster d'Enginyeria Química) i l'accés a les normatives pròpies de centre en relació al Treball de Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a les Pràctiques Externes i al [currículum del professorat que imparteix classes](#). També s'inclou un accés a l'apartat de Qualitat de la web de l'Escola. [http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix\\_etseq/103-qualitat.html](http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html).

A la pàgina [web de l'Escola](#) també es publica informació sobre les titulacions. Cal destacar l'apartat de [Qualitat de la web de l'Escola](#). Amb aquest apartat l'ETSEQ facilita l'accés a la informació sobre la garantia de la qualitat: la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part -, la darrera versió de les memòries verificades/modificades de les titulacions, els Informes de seguiment de les titulacions i del centre, els Informes d'Acreditació, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. D'aquesta manera, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

Tota aquesta informació es revisa i actualitza anualment, o bé quan es genera nova informació que es consideri necessari incloure.

A l'[Annex Estàndard 2](#) del present informe s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública, disponible a la web de la URV i la web del l'Escola.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. La Universitat i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

La [nova plana web del màster](#) està operativa des de la segona meitat del curs acadèmic 2015-16. El màster també disposa d'un [grup de Facebook](#) on s'hi publiquen notícies d'interès tant per actuals com per futurs alumnes.

En relació als resultats obtinguts en l'Enquesta de Titulats del Màster elaborada pel centre, tal com es pot veure en les taules Taula [B.2.1.1](#) i [B.2.1.2](#) l'opinió en relació a l'adequació de la Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes i Treball de Fi de Màster) es manté entre 5 i 6 sobre 7. Resultats semblants als obtinguts en l'Enquesta sobre la informació del màster (resultats no disponibles encara pel curs 2015-16 ja que corresponen a l'enquesta de titulats). Cal destacar que durant el curs 2015-16 s'ha posat en funcionament la nova plana web del màster, pel que aquestes enquestes encara no tenien en compte aquesta nova plana web.

### **Propostes de millora MNMP**

A partir de la publicació de la nova web del màster, el seu coordinador ha preguntat al professorat sobre possibles millores a introduir a la plana web. A hores d'ara estem en fase de recollida d'aquestes millores, que s'esperen portar a terme durant el curs 2016/17. ([M6](#))

Es considera que l'estàndard 2 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència ja que l'Escola publica informació sobre les seves titulacions i aquesta és veraç, completa i actualitzada.

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

*"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".*

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, l'ETSEQ ha dissenyat i aprovat la seva Política de qualitat i el Manual de qualitat del Centre, on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

El/la director/a designa el/la Responsable del SIGQ de l'Escola (en endavant RSIGQ) que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip de direcció sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

L'ETSEQ va començar a treballar en la implantació del Sistema Intern de Gestió de la Qualitat el curs 2009-10. En la implantació del SIGQ al centre han intervingut diversos agents amb la voluntat d'involucrar en el foment de la cultura de la qualitat el màxim nombre de col·lectius de la comunitat universitària.

Una figura clau en el procés d'implantació del SIGQ ha estat la Comissió de Qualitat de l'ETSEQ, que en els processos d'acreditació fa les funcions de CAI, està integrada per:

- El/la director/a, que la presideix
- El/la sots-director/a.
- El/la responsable del SIGQ.
- El/la secretari/ària.
- Els/les responsables d'ensenyament de Grau.
- Els/les coordinadors de Màster.
- El/la coordinadora de PAT
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Química
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Mecànica
- Un estudiant de grau l'ETSEQ.
- Un estudiant de màster l'ETSEQ.
- El/la cap de secretaria de l'ETSEQ.
- El/la Tècnic/a de l'Oficina de Suport a la Direcció de l'ETSEQ
- El/la Tècnic/a de Qualitat de l'ETSEQ, com a secretaria tècnica

Des de la implantació de les primeres titulacions a l'ETSEQ fins a l'actualitat, en matèria d'assegurament de la qualitat, s'han assolit els següents objectius:

- Definir i aprovar la **Política de qualitat de l'ETSEQ**, aprovada per Junta d'Escola el 24 de març de 2010. El 30 de juny de 2015 es va fer una revisió de la política. La darrera revisió es fa pública a l'apartat de [Qualitat](#) de la web del centre.
- Dissenyar, aprovar i implantar el **Manual de qualitat de l'ETSEQ**, aprovat per Junta d'Escola el 12 de juny de 2012. El Manual es fa públic a través de la [pàgina web del centre](#), en l'apartat de [Qualitat](#). Revisat i aprovat per la Junta de Centre, en data 30/06/2015.
- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el **seguiment** de la qualitat d'acord amb les directrius de l'AQU:  
[http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix\\_etseq/103-qualitat.html](http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html)

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat i funcionament del SIGQ ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que actualment hi ha implantats:

Dates Informes d'avaluació externa de les titulacions de l'ETSEQ					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment	Última Modificació	Acreditació
<b>GRAUS</b>					
Enginyeria Agroalimentària	07/06/2013	21/01/2013	29/11/2012	13/03/2015	01/06/2015
Enginyeria Mecànica	07/06/2013	21/01/2013	28/11/2013	26/06/2015	20/07/2016
Enginyeria Química	07/06/2013	21/01/2013		22/07/2015	20/07/2016
<b>MÀSTERS (coordinats per la URV)</b>					
Prevenició de Riscos Laborals	12/11/2010	24/05/2011	28/11/2013	14/04/2015	01/06/2015
Enginyeria Química	23/05/2014	28/02/2014			En procés d'avaluació
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (en extinció)	23/11/2012	21/05/2013			
Enginyeria Química (en extinció)	23/11/2012	21/05/2013			
Nanociència i Nanotecnologia (en extinció)	16/12/2011	20/12/2010	17/11/2011		
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera	23/05/2014	28/02/2014		02/6/2016	
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis (en extinció)	12/11/2010	16/07/2010			

### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

#### ➤ **Disseny i aprovació de titulacions**

En el procés P.1.1-01 *Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Centre hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació dels títols que hi ha actualment implantats.

#### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

L'[Informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del títol](#) no contenia cap recomanació per part de la Comissió avaluadora.

#### ➤ **Seguiment i modificació de titulacions**

El procés PR-ETSEQ-003 "Seguiment i millora de titulacions" del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i, proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de l'Escola, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota el centre, és el/la Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (RSIGQ).

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el/la Responsable de la Titulació i/o el/la Coordinador/a de Màster i, el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent (TSQD), les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment/acreditació de la titulació i, el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, el/la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de la Facultat. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi (SINIA), que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre comptes dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global del desenvolupament de les titulacions i de l'Escola. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions. El seguiment de les millores es realitza a través del seguiment de les propostes de millora del pla de millora anterior. Aquesta reflexió ajuda a

detectar si les accions de millora han estat eficaces (de vegades a través de l'evolució dels indicadors) o si és necessari mantenir-les en el següent curs.

El procés de Modificació de titulacions del SIGQ de l'escola descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés Suspensió de titulacions es detalla el procediment per a procedir a l'extinció d'un ensenyament .

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Com ja s'ha comentat en l'estàndard 1, fruit de la implantació del títol i del seu propi desenvolupament ha estat necessària la modificació i actualització de la memòria de verificació. necessària petites modificacions, la qual ha estat [aprovades recentment per AQU](#).

#### ➤ **Acreditació de titulacions**

En la revisió del SIGQ iniciada durant el curs acadèmic 2014-15 – i encara en curs-, s'ha incorporat el procés PR-ETSEQ-006 "Acreditació de titulacions" específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions.

Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades:

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6
<b>Grau Enginyeria agroalimentària</b>	<b>Acreditat</b>	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
<b>Màster Prevenció de riscos laborals</b>	<b>Acreditat</b>	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
<b>Grau Enginyeria mecànica*</b>	<b>Acreditat</b>	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
<b>Grau Enginyeria química*</b>	<b>Acreditat</b>	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix
<b>Màster Enginyeria Química*</b>	<b>Acreditat</b>	S'assoleix	S'assoleix	s'assoleix amb qualitat	S'assoleix	S'assoleix	S'assoleix

(\*) Titulacions que opten a l'obtenció del segell EUR-ACE

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres casos, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió eficient de les titulacions. El seguiment i anàlisi dels resultats d'aquests instruments es realitza d'acord amb el procés "PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions".

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació de l'aplicatiu web Sínia-net que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació sinó que



la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades.

Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Els principals indicadors principals de les titulacions es troben públics a l'apartat de Qualitat de la web del centre: [http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix\\_etseq/103-qualitat.html](http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html)

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida de les consultes, queixes, reclamacions, suggeriments i felicitacions ("P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions").

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès:

**Taula 1 E3.2. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

<b>Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès</b>		
<b>Instrument</b>	<b>Grau</b>	<b>Màster</b>
Bústia de suggeriments	X	X
Enquesta al professorat de la titulació <i>A partir del curs 2013-14, es porta a terme l'enquesta de satisfacció del professorat respecte a la titulació. Aquesta es dirigeix a tot el professorat que té assignació docent en la titulació.</i>	X	X
Enquesta al responsable d'ensenyament de la titulació	X	X
Enquesta del procés de matrícula dels estudiants als graus	X	
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats	X	X
Enquesta de titulats	X	X
Estudi de primer curs primer quadrimestre (1Q1R). Adreçat als estudiants de nou accés de grau	X	
Estudi de Percepció de la Docència (EPD). Adreçat als estudiants de grau	X	
Enquesta de coordinació del màster		X
Enquestes de valoració de l'activitat docent	X	X
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per a estudiants)	X	
Enquesta de satisfacció amb el Pla d'Acció Tutorial (per als tutors/es)	X	
Enquestes CAE sobre el servei d'orientació professional	X	X
Enquesta de satisfacció amb les Pràctiques Externes	X	X
Enquesta de satisfacció amb Treball de Fi de Grau/Màster	X	X

Font: Elaboració pròpia

Els resultats de totes les enquestes s'incorporen al procés de Seguiment i millora de titulacions.

### **Anàlisi dels instruments de recollida de la satisfacció dels grups d'interès**

Malgrat que les enquestes ens permeten obtenir informació molt valuosa sobre l'opinió dels estudiants, i que s'han fet esforços per augmentar la participació, el nivell aconseguit es inferior al que es consideraria representatiu. En el cas de les enquestes que es realitzen de forma presencial, com la de titulats, el nivell de participació es més elevat, però representa un esforç major en l'obtenció dels resultats.

Des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de la Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar, augmentar la participació i informatitzar el procés de recollida de dades, i calendaritzar adequadament cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre el Pla de Qualitat que la URV esta dissenyant pel 2014-2018. (M1)

Pel que fa a l'ús de la bústia de suggeriments (<http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/106-contacte.html>) des de la seva posta en funcionament fa tres cursos, ha estat poc utilitzada. En general, tractant-se d'una universitat petita, hi ha molts alumnes que prefereixen dirigir-se personalment al professorat, tutors, secretaria, OSD o membres de la direcció del centre. No obstant, hem tingut alguna entrada a la bústia de suggeriments d'estudiants que volien fer arribar a la direcció informació mantenint l'anonimat, com per exemple, pràctiques fraudulentas emprades per alumnes durant els exàmens. Aquest cas concret ens va permetre actuar contra aquests tipus de pràctiques, i fins i tot influir a la URV per que elaborés unes recomanacions d'actuació per tractar el tema del frau. Per tant, creiem que és una eina important que pot permetre a estar en contacte amb la vida acadèmica.

#### **Proposta de millora:**

Per poder augmentar el percentatge de participació en les diferents enquestes, ens proposem fer més difusió de les mateixes. Pel que fa a l'enquesta institucional farem un recordatori a mig curs a través de la plataforma virtual Moodle i, per l'enquesta de titulats, farem un recordatori a final de curs via correu electrònic. (M3)

Esperem també, que amb la implantació del projecte institucional d'enquestes adreçades als estudiants, la participació sigui més alta. (M1)

### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua**

La implantació del SIGQ s'ha concebut com un procés gradual, que cal anar millorant any rere any. La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés PR-ETSEQ-008 "Definició, revisió i millora del SIGQ". L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

L'equip de Direcció de l'ETSEQ és el responsable de portar a terme les revisions del SIGQ. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de l'ETSEQ estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

En la definició del Manual de Qualitat de l'ETSEQ, a més, es contempla la figura de la Comissió de Qualitat de l'ETSEQ com l'òrgan encarregat de fer periòdicament un seguiment de la implantació del SIGQ i de proposar-ne les actualitzacions i millores que consideri necessàries. Cal destacar en aquest sentit, que a l'informe de seguiment de centre que s'elabora anualment es fa una reflexió sobre el desenvolupament del SIGQ i es fan propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe anual de seguiment, que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al

seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també en el pla de millora de l'informe anual de seguiment del centre. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat t altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar.

Els punts concrets objecte de revisió en aquest procés són:

- Actualització dels processos clau de centre, incloent adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments URV i de centre, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- Documentació dels processos de seguiment de titulacions, acreditació de titulacions i revisió i millora del SIGQ.
- Incorporació al SIGQ dels centres docents dels processos transversals de la URV que s'han definit i millorat en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat en altres estructures i unitats de la Universitat. És el cas dels processos de gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans), processos de gestió econòmica (SGQ del Servei de Recursos Econòmics), processos del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.
- Revisió del Manual de Qualitat dels centres docents per adaptar els seus continguts a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes internes de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

L'ETSEQ ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les particularitats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada per la Unitat de Qualitat i Planificació de la URV i acordada amb el centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ a la ETSEQ i el calendari d'acreditació de titulacions. Així, fins al moment, s'han incorporat els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. D'altra banda, s'ha substituït el procés d'Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu pel procés de Seguiment i millora de titulacions, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant el proper curs acadèmic es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat.

#### **Proposta de millora:**

Incloure les modificacions en el SIGQ de la ETSEQ com a resultat de l'anàlisi general del model que es farà a la URV. (M4)

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ del Centre facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora contínua de les titulacions i, si cal, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

Per tant, considerem que l'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

### ➤ Adequació i suficiència del professorat

El personal docent que imparteix docència en les titulacions de la ETSEQ, té una alta competència docent i experiència investigadora. El detall de la seva experiència en recerca, projectes d'investigació competitiu i en transferència de tecnologia, es pot veure en l'enllaç al seu currículum de recerca del [portal de transparència de la URV](#).

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

La tipologia dels professors segons categories i formació acadèmica és la correcta. Durant els cursos 2013-14 i 2014-15, més del 97% dels professors disposava del títol de Doctor. Només un dels professors del màster no disposava del títol de Doctor aquest curs, i la seva tasca es limitava a donar suport en la docència d'una assignatura. La categoria de professor més nombrosa és la Titular d'Universitat, i llavors (variant lleugerament segons els curs específic) les categories d'Agregat, Catedràtic d'Universitat, Investigador ICREA i Investigador Postdoctoral. En últim lloc, i també variant lleugerament segons el curs, Professor Lector, Investigador en Formació i Professor Visitant.

A més, tots els professors que poden gaudir de la condició d'Investigador Actiu per la URV, en gaudeixen. El mateix passa amb els trams de docència i de recerca, on tots els professors que en poden demanar per la seva categoria professional, en disposen.

El detall del perfil es troba a l'[annex](#) del present informe i també es pot consultar en el següent enllaç: <http://www.urv.cat/estudis/docencia-per-centre/index-professors-2070.html>

El volum del professorat és l'adequat com es pot veure a la taula [B.4.1.3](#), on, excloent el TFM, cap professor supera els 3,3 ECTS impartits.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants sobre **el professorat del màster** tenim dos fonts d'extracció de dades:

- L'Enquesta institucional en relació al PDI ([Taula B.4.1.5](#)), la valoració dels estudiants es manté propera al 6 durant els cursos 2013-14, 2015-16 i 2015-16 (5,82 el curs 2015-16). En general els resultats de les enquestes són lleugerament inferiors al curs 2015-16, i les del curs 2015-16 es troben properes al 6 sobre 7, no baixant en cap cas del 5,5.



- *l'Enquesta de Titulats de Màster (Taula B.4.1.6)*, la valoració dels estudiants en l'última enquesta disponible ha estat d'un 5,42 sobre 7. Curiosament, en aquesta enquesta la valoració dels estudiants és superior a la del curs anterior. Com aquesta enquesta està feta al final dels estudis de màster (motiu pel qual disposem només de les enquestes de dos cursos), potser indica que, més enllà de petites incidències puntuals, la valoració global dels estudiants amb el professorat és bona.

### ➤ Premis a la qualitat docent

Un element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

L'ETSEQ hi ha participat en diverses de les seves edicions, i premis obtinguts són:

2015	Modalitat col·lectiva	<b>Laboratoris 2.0: millora dels resultats d'aprenentatge mitjançant eines TAC als laboratoris del Grau en Enginyeria Mecànica</b> , dels professors Sílvia de la Flor, Albert Fabregat, Jaume Saltó i M. José Simon.
2010	Modalitat col·lectiva	<b>Adaptació de les assignatures d'estadística als entorns virtuals d'autoaprenentatge: de l'enunciat clàssic a l'enunciat guia</b> , equip encapçalat per Josep Maria Mateo.
2009	Modalitat individual	<b>Problem solving: la competència</b> , presentada per Azael Fabregat. (*)
2006	Modalitat col·lectiva	<b>Curs DOW-ETSEQ: Una experiència docent compartida entre la URV i l'empresa Dow</b> , presentada pel director de l'ETSEQ. (*)
2001	Modalitat col·lectiva	<b>L'enginyer químic global: Integració de coneixements científicotècnics i habilitats personals</b> , del grup encapçalat pel Dr. Francesc Castells (*) (#)

(\*) Aquest treball va ser després el guanyador de la Distinció Vicenç Vives, de la Generalitat de Catalunya

(#) Aquest treball va ser després guanyador dels "Premis d'experiències de millora", del Consell de Coordinació Universitària del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

### ➤ Atenció del professorat als estudiants en el seu procés d'aprenentatge

Segons l'Article 11 "Atenció personalitzada", de la Normativa de docència de la URV:

"El professorat amb dedicació a temps complet ha de dedicar a l'estudiantat sis hores d'atenció personalitzada a la setmana. El professorat amb dedicació a temps parcial o amb reducció per càrrec ha de dedicar tantes hores a la setmana com hores lectives li correspongui. Durant les hores d'atenció, ha de ser al seu departament, institució sanitària o a l'edifici on s'imparteix l'ensenyament, en cas que el departament estigui ubicat en un altre campus. La direcció del departament ha de fer fixar als taulers d'avisos dels departaments i centres afectats l'horari d'atenció personalitzada del professorat i ha de promoure, entre aquest últim, l'ús de l'eina de reunions de l'entorn virtual de formació per publicar el seu horari d'atenció personalitzada. També es podran utilitzar mitjans telemàtics, sempre que assegurin una atenció correcta a l'estudiantat".

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriu aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

- Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport
- Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins dues línies, s'han desenvolupat gran nombre d'actuacions i projectes. S'han activat els responsables d'ensenyament, s'ha dotat a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa consells d'ensenyament i Consell Assessor.

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic ('Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció Tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I ha estat inclòs a la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú amb tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística

(consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos) i facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

### ➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps ben variats com la innovació i la recerca educativa.

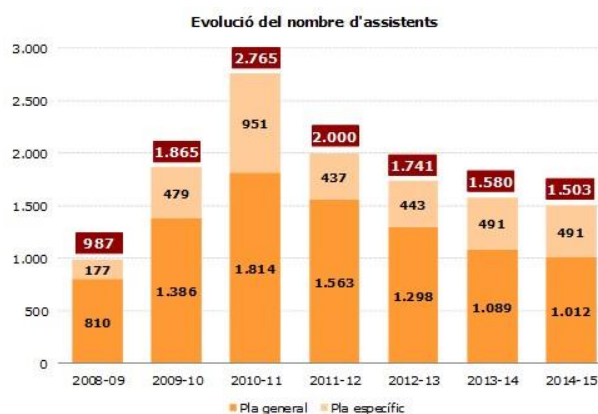
L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
  - Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat



Font: Institut de Ciències de l'Educació

**Taula E4.1. Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2014-15**

Àmbit	Nre. Cursos oferts	Nre. Inscripcions	Nre. Assistents
Acció institucional de la URV	6	50	44
Desenvolupament docent i investigador	53	848	690
Docència universitària	16	219	202
Eines per al treball docent	15	248	199
Gestió universitària	4	42	33
Idiomes	8	98	82
Jornades	1	39	34
Salut i prevenció de riscos laborals	20	308	219
Anul·lats	14	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>1.852</b>	<b>1.503</b>

Font: Elaboració pròpia en data juliol 2016

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

En les taules [A.4.3.1](#) fins a la [A.4.3.5](#) de l'Annex A, es poden trobar els projectes d'innovació docent en els que han participat professors vinculats amb els ensenyaments de l'ETSEQ.

#### ➤ Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study Sbroad, Freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

Durant el curs 2014-15 a l'ETSEQ es va realitzar una mobilitat STT (Erasmus Staff Mobility for Training) de 6 dies a la Université Paris Diderot, França i dues mobilitats STA (Erasmus Staff Mobility for Teaching) - Docència (PDI) de 4 dies a la Universitat Politecnico di Torino de Turin, Itàlia.

#### ➤ Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència disponible és suficient i adequat al nombre d'estudiants i a les característiques del títol, i es correspon amb l'indicat en la memòria de verificació.

Entre el personal que dóna suport a la docència, distingim diferents col·lectius:

- Personal de la secretaria del centre: té un paper fonamental, principalment, en el període de preinscripció i matrícula, generació d'actes, i de gestió dels expedients dels alumnes al llarg de la seva vida universitària.



- Personal de l'Oficina de Suport a la direcció: realitza la gestió dels espais de l'escola, i la coordinació sobre el seu manteniment, centralitza la informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com la gestió de les pràctiques externes i la relació amb les empreses.
- Tècnica de suport a la qualitat docent: dóna el suport necessari a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els títols del centre. De forma més concreta, aquesta figura realitza la gestió de les diferents eines engegades per la URV per gestionar la implantació i el desenvolupament dels diferents títols (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial etc.) així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació de les diferents titulacions del centre.
- Tècnics de laboratori: preparen i mantenen al dia els laboratoris i els seus equipaments que s'utilitzen a les classes pràctiques. Gestionen les necessitats tècniques de les assignatures, gestionen les comandes necessàries en les pràctiques. Donen suport als professors que ho precisen en la preparació de sessions de laboratori.
- Personal de la universitat no adscrit a l'àmbit del centre i els departaments: destaquen el personal del Servei de Recursos Educatius (SRE) que gestiona l'entorn virtual de docència, Moodle, el personal del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Recerca (CRAI) que gestiona entre altres serveis, les biblioteques, el personal del Servei de Recursos Científics i Tècnics (SRCiT) que gestiona tot l'equipament tècnic comú (en general estem parlant de grans equipaments amb un cost econòmic massa elevat per poder estar en grups individuals de recerca) de la universitat i el personal de l'Escola de Postgrau i Doctorat (fins al curs 2015-16), de l'Oficina d'Atenció al Màster (a partir del curs 2016-17), i del Centre Internacional que gestionen tots els processos relacionats amb la preinscripció dels alumnes previs a la seva matrícula.

Des del punt de vista de la gestió dels títols, les tasques desenvolupades pel personal de suport resulten imprescindibles per poder oferir els compromisos de qualitat especificats en les memòries de verificació. A més cal destacar que es tracta de personal altament motivat en totes les activitats extres en les quals l'Escola té un paper actiu, visites d'estudiants de secundària, jornades de portes obertes, acte de graduació, accions de visibilitat, entre d'altres.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Totes les accions i recursos anteriorment descrits van dirigits a donar suport per al desenvolupament de les funcions del professorat del màster i per una millora contínua de la qualitat de l'activitat docent.

### **Propostes de millora**

Durant el curs 2016-17 es posarà en marxa el [Pla de Docència en Anglès de la URV](#) (Pla DANG) a la URV. Aquest Pla pretén assegurar la competència lingüística de tot el professorat que imparteix la seva docència en llengua anglesa (nivell C1 d'anglès). El Pla DANG consta de dues etapes: Fase 1- formació en llengua anglesa i Fase 2- acreditació per impartir docència en anglès. El professorat que acrediti tenir el nivell de llengua anglesa necessari (Fase 1), pot passar directament a la Fase 2. Al final el professorat que superi les dues fases tindrà l'acreditació emesa per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la URV per impartir docència en llengua anglesa. Tot el professorat amb docència al màster s'ha apuntat a la convocatòria del maig del 2016 i participarà en el pla pilot el curs 2016-17. ([M8](#))



Es considera que l'estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència, ja que:

- L'estructura de la plantilla del PDI i el nombre de professors són molt adients per impartir el màster i atendre els estudiants d'aquest.
- Les dades en relació a experiència docent i de recerca (trams, investigador actiu) indiquen que el professorat disposa de les qualificacions i els reconeixements externs establerts, com també l'experiència i la dedicació adequades per desenvolupar una formació de qualitat.
- El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat.

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

#### ➤ Serveis d'orientació acadèmica

En el marc de l'EEES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries. En aquest aspecte, la URV planteja el Pla d'Acció Tutorial en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. En l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química el Pla d'Acció Tutorial amb suport tecnològic s'ha implantat als graus des de la seva implantació i cada curs s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació. L'avaluació realitzada ha posat una especial atenció tant al procés dut a terme com en els resultats obtinguts. Des de la Coordinació del PAT es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa. D'altra banda, ha tingut en compte els diferents agents que han intervingut al PAT de Centre (estudiants tutoritzats, tutors/es i coordinadora de PAT) i els indicadors establerts en el procés d'assegurament de la qualitat de la URV.

L'ETSEQ disposa d'un PAT on hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants. Entre aquestes hi consta la figura del tutor de titulació. El PAT està públic a la Guia Docent de l'ETSEQ:

[https://moodle.urv.net/docnet/guia\\_docent/index.php?centre=20&apartat=pat](https://moodle.urv.net/docnet/guia_docent/index.php?centre=20&apartat=pat)

Anualment es realitza un informe sobre el desenvolupament del PAT, disponible a la web del centre. L'enllaç a l'últim és:

[http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.01.26InformPAT\\_ETSEQ2014.15\\_def.01.26informpat\\_etseq2014.15\\_def.pdf](http://www.etseq.urv.es/9etseq/uploads/2016.01.26InformPAT_ETSEQ2014.15_def.01.26informpat_etseq2014.15_def.pdf)

S'ha seguit el procés de tutories previst al Pla d'Acció Tutorial del centre i de l'ensenyament. A tots els estudiants del màster se'ls ha assignat un tutor acadèmic (en aquest cas, el mateix coordinador del màster), a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis o la inserció laboral futura.

Els moments clau de l'orientació en un màster són:

- Previ a la matrícula: a través de les accions de captació, orientació a la matrícula, beques, suport en l'allotjament, etc.
- Durant el màster: [Tauler d'Anuncis d'estudiants MNMP](#)
- Finalitzant el màster: reunions presencials o virtuals sobre la càrrega docent, TFM, orientació professional i/o acadèmica cap al Doctorat.

### ➤ **Orientació i inserció professional**

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant, servei format per membres del PAS, ha posat en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

[Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), una fira d'empreses i entitats, que té l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels seus alumnes i antics alumnes. Mitjançant la presència física d'empreses a la universitat, el Fòrum esdevé el punt de trobada més important entre els universitaris i els ocupadors de les nostres comarques. Al Fòrum estan representats diversos sectors econòmics. Independentment del sector econòmic a què pertanyin, són grans empreses que disposen d'una àmplia plantilla, amb perfils professionals de diverses disciplines acadèmiques.

Les accions d'orientació professional estan planificades en el PAT de l'ETSEQ a partir de la segona meitat del pla d'estudis, es per això que es van planificar dos tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació adreçats principalment a estudiants de 3er i 4rt i dels màsters de l'Escola.

La participació dels estudiants de l'Escola en aquests tallers i en les sessions individuals es pot veure en les taules [A.5.1.1](#) i [A.5.1.2](#) de l'annex A.

Un cop es realitzen els tallers i les sessions individuals, es porta a terme una enquesta voluntària en la qual els estudiants mostren la valoració de tals activitats. D'aquesta enquesta es poden extreure dues idees fonamentals. Una primera que fa referència a la utilitat del taller o sessió individual, sobre la qual els estudiants que han participat recomanarien l'activitat a la resta d'estudiants; i com a proposta de millora, els estudiants voldrien que la duració de les activitats

fóra més llarga, que els tallers es fessin a altres campus de la universitat, una lleugera millora en l'organització d'aquestes, i la petició d'incentivar la participació en els tallers i les sessions.

### ➤ **Mobilitat dels estudiants**

Pel que fa a la mobilitat [l'International Center](#) (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Per als estudiants de mà- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

També es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE) i l'International Center (I-Center).

Per informar sobre la mobilitat dels estudiants de l'ETSEQ, s'han inclòs dades sobre el nombre i origen d'estudiants 'IN' ([Taula A.5.1.4.](#)) i 'OUT' ([Taula A.5.1.3.](#)) del conjunt d'ensenyaments que s'imparteixen a l'Escola.

En relació als estudiants del centre que s'han traslladat a universitats estrangeres, cal destacar que de forma majoritària (89%) han optat per centres europeus el marc del programa ERASMUS.

Pel que fa a estudiants de centres estrangers que han vingut a cursar algun dels ensenyaments de l'Escola, s'observa que quasi el 100% prové del programa Erasmus (20), i només (1) del programa MOU. L'àrea d'estudis de l'Escola que ha atret a més estudiants externs ha estat l'Enginyeria Química (9), seguida de les àrees d'Enginyeria Ambiental (5) i de la Tecnologies de Climatització d'Edificis (4).

A més, durant el curs 2013-14, 8 estudiants de la North Eastern University (USA) varen realitzar estades a l'ETSEQ dintre d'un conveni bilateral entre les dues institucions, i 13 estudiants de la NEU ho varen fer durant el curs 2014-15. En el marc del programa Study Abroad, cal esmentar les propostes per al curs 2014-15 de la Universitat del Cairo (la darrera edició de Study Abroad amb aquesta universitat va ser el curs 2012-13) i de la North Eastern University (USA). Aquests estudiants es matriculen a un programa tancat que s'ofereix des de l'Escola i que es gestiona des del Centre Internacional.

La internacionalització ha estat des dels seus orígens una prioritat per l'ETSEQ. En aquesta línia, un dels objectius de l'Escola és promoure la mobilitat entre els seus estudiants. Malgrat això, l'actual situació econòmica que ha portat aparellada un reducció en la dotació de beques en programes de mobilitat, com ara ERASMUS, i uns requeriments més estrictes quant als coneixements de llengua estrangera, fan difícil fer previsions sobre l'evolució d'estudiants 'OUT' en els propers cursos.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

El procés de tutorització és intens i personalitzat per a cada alumne des d'abans de la preinscripció. Des del primer correu electrònic intercanviat amb l'alumne per demanar informació sobre el màster s'engega un procés personalitzat que abasta entre d'altres: informació sobre ajuts econòmics, sobre les preferències de recerca (se'ls diu que mirin els projectes de TFM del

curs actual [publicats a la web del màster](#)) per tal d'assignar tutors d'acord amb les seves preferències de recerca, redirecció cap l'Oficina d'Atenció al Màster o a la secretaria de l'ETSEQ pels tràmits administratius, negociació sobre reassignació de beques disponibles per altres TFM no seleccionats per l'alumne, etc. Tots aquests contactes es fan per correu electrònic. En el cas dels estudiants estrangers i estudiants estatals provinent d'altres universitats, a partir de la seva arribada a Tarragona, té lloc la primera tutoria individual presencial on se li donen els consells bàsics per la mobilitat dins del Campus i se'l redirigeix a l'International Center i a l'Escola de Postgrau i Doctorat pels tràmits administratius. La primera setmana de curs i, durant un o dos dies, té lloc de forma presencial la primera tutoria del màster (informada en el Taulell d'Anuncis dels estudiants del MNMP). En la que es tracten aspectes com: presentació alumnes, horari, breu introducció a la URV, introducció a l'espai Moodle, breu explicació de les assignatures, sistema de qualificacions i exàmens, Guia docent, competències, organització dels grups de recerca de la universitat, introducció a les presentacions orals, introducció a escriure un document científic, redacció del CV i beques per fer el doctorat.

A la [Taula B.5.1.1](#) es pot observar que la satisfacció augmenta més quan més personalitzat és el contacte (atenció per part del coordinador del màster), i hi ha alguns punts on la satisfacció no és tan elevada (tràmits per l'obtenció del NIE o de l'assistència sanitària), probablement degut a l'elevat número de tràmits administratius necessaris, i que incorporen serveis i personal externs a la URV.

La satisfacció dels estudiants amb l'orientació acadèmica i professional rebuda és correcta ([Taula B.5.1.2](#)). No obstant, els alumnes no catalano o castellano parlant no poden tenir accés als tallers d'orientació professional ja que aquests fins al moment es realitzen només en català i/o castellà.

Durant el curs 2014-15 hi ha hagut dos alumnes del màster que han fet mobilitat OUT, en concret al Departament of Chemical Engineering de la NorthEastern University de Boston (USA). Durant el curs 2015-16 4 alumnes han fet mobilitat OUT també a la NorthEastern University de Boston. Respecte a la mobilitat IN, durant el curs 2013-14 es va realitzar una mobilitat IN (Polònia), al curs 2014-15 2 mobilitats IN (Itàlia i Alemanya) i durant el curs 2015-16 n'hem tingut 7 (4 Itàlia, 2 França, 1 Turquia).

### **Propostes de millora MNMP**

A partir del curs 2015-16 s'han començat a registrar les tutories a l'espai Moodle de Tutoria acadèmica del màster (Tutoria Acadèmica 207002). D'aquesta manera s'espera monitoritzar encara més l'aprenentatge de l'alumnat, i que en quedin evidències del mateix. ([M7](#))

Es demanarà a la URV la possibilitat d'impatrició de les sessions d'orientació professional en llengua anglesa, per tal que hi puguin assistir els estudiants estrangers. ([M13](#))

S'augmentarà (via l'enviament de correus electrònics als estudiants i difusió a l'Espai de Coordinació pels alumnes de Moodle) la difusió de les activitats organitzades a nivell de centre i a nivell de URV en l'àmbit de tallers i cursos d'orientació professional i estratègies que ajudin als alumnes en l'obtenció d'un lloc de treball (per exemple el 'Fòrum de l'Ocupació al Campus Sescelades' o els tallers d'orientació professional). S'espera que aquesta difusió sigui més eficaç durant el curs 2016-17 amb la plena implantació i consolidació de l'espai Moodle de coordinació amb els alumnes. ([M15](#)).

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Els recursos materials i els serveis disponibles descrits en l'apartat 7 de les Memòries de verificació, són suficients i adequats al nombre d'estudiants i a les característiques del títol. Tot i així, es fan les millores adients per oferir un bon servei als estudiants.

Anualment, la Universitat publica una convocatòria de cofinançament amb els centres i departaments per la compra de nou equipament docent. D'aquesta manera es garanteix una renovació dels equips per a la docència tant d'aularis com de laboratoris docents. A més, la universitat disposa d'una altra convocatòria anual de cofinançament, amb centres i departaments, per a obres de reforma, ampliació i millores d'edificis i instal·lacions de la universitat.

### ➤ Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

El CRAI de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les Tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). En el CRAI estan implicats i presten serveis:

1. La Biblioteca
2. El Centre d'Atenció als Estudiants
3. El Servei de Recursos Educatius
4. L'Institut de Ciències de l'Educació
5. El Servei Lingüístic
6. El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001:2008. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els [compromisos de qualitat objectivables i mesurables](#), que han estat aconseguits en [2013](#) i [2014](#). És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO 9001:2008. L'àmbit d'aplicació de la [certificació](#) de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals
- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i a l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

En el cas dels ensenyaments de l'ETSEQ, el CRAI de referència, és el del Campus Sescelades. El CRAI del Campus Sescelades ofereix unes completes instal·lacions de 5.400 m<sup>2</sup>, amb 1.165 punts de treball, que suposen una ràtio d'1 punt per cada 5 estudiants del Campus. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus, zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 65 hores setmanals, de 8 a 21h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant [pàgina web del CRAI](#).

Durant l'any 2015, el CRAI Campus Sescelades ha rebut 253.752 usuaris i s'han realitzat 66.045 préstecs de documents, 7.953 préstecs d'espais de treball en grup i 26.625 d'equips informàtics i audiovisuals. Aquestes dades suposen una ràtio de 24 préstecs per cada estudiant potencial del Campus.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat en la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic dirigit al CRAI para es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Des de la web del CRAI es pot consultar la bibliografia bàsica disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat a tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Sescelades consta de 130.202 monografies impreses, 1.596 títols de revista i 10.164 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV (recursos electrònics propis que inclouen 23.412 revistes electròniques i 382 bases de dades disponibles), així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible en el Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

En relació a les activitats de suport a l'adquisició de competències informacionals, el CRAI Campus Sescelades va realitzar, durant el 2015, 1170 assistents a les sessions de formació presencial per a estudiants de grau i màster. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar als usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El nivell de satisfacció dels usuaris en l'atenció presencial i telefònica rebuda va aconseguir una mitjana de 8,14 en les enquestes dutes a terme trimestralment l'any 2015. En el cas del Personal Docent Investigador (PDI), la mitjana de satisfacció general amb els serveis del CRAI va aconseguir el 8,70 en l'enquesta realitzada al desembre de 2013. Finalment, en relació als recursos documentals, la mitjana de satisfacció dels estudiants és d'un 7,79.

### ➤ Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle, per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades



- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle, que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.

La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

#### ➤ **Servei de Recursos Científics i Tècnics**

El [Servei de Recursos Científics i Tècnics](#) (SRCiT) ofereix un suport tècnic bàsic a la investigació, el desenvolupament i la transferència en tots els àmbits científics i tecnològics presents a la URV. Un dels seus objectius és facilitar als grups de recerca que puguin accedir a l'equipament tècnic i als recursos humans de què disposa. Al SRCiT s'hi troben disponibles els grans equipaments comuns a la universitat, que pel seu cost és complicat trobar-los en grups individuals de recerca. Aquests equipaments es fan servir tant en les sessions pràctiques de les assignatures, com en el desenvolupament habitual del TFM dels estudiants que ho necessitin. Dins dels grans equipaments més utilitzats, podem destacar tots els equips de microscòpia electrònica (microscopi electrònic d'escaneig i microscopi electrònic de transmissió), el microscopi de força atòmica, o l'aparell de difracció de raigs X.

#### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Els recursos docents dels que el Centre disposa són els necessaris per al bon desenvolupament de la docència tant pel que fa al nombre d'aules, com en relació a l'equipament dels laboratoris del màster i els laboratoris del Servei de Recursos Científics i Tècnics.

Es disposa d'una aula principal assignada per la impartició de la docència (aula 115 ETSEQ), tot i que alguna assignatura puntual es pot impartir en alguna altra aula. La defensa dels TFM es sol fer al seminari del Departament de Química Analítica i Química Orgànica. A partir de comentaris d'enquestes d'anys anteriors, s'ha publicat a l'espai Moodle de coordinació del professorat un petit document amb les instruccions pel bon ús i funcionament dels recursos informàtics de l'aula 115.

Les aules estan perfectament equipades amb ordinador, projector d'alta resolució per fer les presentacions de material audiovisual i connexió a la xarxa i en particular al Moodle.

Quan als laboratoris, es disposa d'unes instal·lacions i equipaments molt complets que, a més, s'han anat actualitzant i dotant periòdicament gràcies al programa anual de cofinançament d'equipament docent de la pròpia URV. El Servei de Recursos Científics i Tècnics disposa de material altament sofisticat totalment adequat per la realització de les pràctiques.

Cada any es milloren els equips instrumentals dels laboratoris, tant docents com de recerca, com els propis del Servei de Recursos Científics i Tècnics. Així mateix noves fonts bibliogràfiques s'afegeixen cada any al CRAI.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants sobre **els recursos materials i serveis** tenim dos fonts d'extracció de dades:

1. L'Enquesta institucional en relació al PDI, la valoració dels estudiants al llarg del darrer curs ha estat d'un 5,85 sobre 7 ([Taula B.5.2.1](#)), augmentant lleugerament respecte al curs anterior. Cal tornar a destacar un augment significatiu en el nombre d'enquestes valorades respecte a les dades del primer curs.
2. L'Enquesta de Titulats de Màster ([Taula B.5.2.2](#)), on es valora amb un 5,92 les instal·lacions docents, amb un 6,25 el CRAI i el Fons bibliogràfic amb un 5,67 sobre 7 ([Taula B.5.2.1](#)).

Cal destacar que en aquesta enquesta els resultats són significativament millors respecte al curs anterior (l'últim curs disponible és el curs 2014-15).

Segons les dades de l'últim curs acadèmic disponible (2014-15), les aules virtuals disponibles per la nostra titulació han estat 20 i han estat utilitzades pels professors i estudiants, el qual suposa un percentatge del 100%. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 51,38%, i d'estudiants el 79,01%.

Es considera que l'estàndard 5 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MNMP	X			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'[Annex A](#) per l'ETSEQ i a l'[Annex B](#) pel MNMP.

### ➤ Evidències del desenvolupament de l'ensenyament

El comitè extern d'avaluació pot accedir a les evidències del desenvolupament de l'ensenyament a través de l'enllaç <http://moodle.urv.cat/moodle/course/view.php?id=65609> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

Aquí hi pot trobar les evidències de les assignatures amb:

- **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
- **Guia docent i pla de treball:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació. En aquest vídeo hi ha una breu explicació de com es trasllada la planificació de les assignatures als estudiants de la URV. [Vídeo de la planificació docent a la URV](#)
- **L'espai assignatura a moodle.** Amb els materials docents de l'assignatura.

D'altra banda també evidències relatives a la **coordinació docent** ([estàndard 1](#)) i del **PAT** ([estàndard 5](#)) com ara:

- [Espai Coordinació del Màster al Moodle](#)
- [Tauler d'anuncis d'estudiants](#)

### ➤ Elecció de les assignatures per acreditació

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament s'han seleccionat les següents assignatures:

Codi de l'assignatura	Nom de l'assignatura (*)	ECTS	Tipologia
20705101	Disseny de Producte i Procés	5	Obligatòria
20705104	Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament	3	Obligatòria
20705301	Treball Fi de Màster	24	Obligatòria

Les assignatures escollides corresponen a diversos quadrimestres i diferents professors/es coordinadors/es. Els criteris aplicats per la tria de les assignatures han estat:

### **-20705101 Disseny de Producte i Procés**

Aquesta és una assignatura de 5 ECTS que s'imparteix durant el primer quadrimestre. L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, es planteja per tal d'introduir els conceptes i eines de disseny de producte i procés amb èmfasi a processos i productes nanoestructurats i basats en nanomaterials. El disseny del producte basat en nano / micro tecnologies i en el qual les propietats de materials són la principal contribució a la cadena de valor no és substancialment diferent del disseny de producte i procés d'indústries més tradicionals però el professional investigador que treballa en aquest camp ha de poder complir amb dues tasques diferenciades: l'edificació d'un pont eficaç entre les escales nano / micro (que confereixen les propietats del producte) i l'escala macro (que permet l'ús orientat del producte) i l'aplicació de mètodes de fabricació a gran escala que, encara que es basen en processos els principis formen part de la formació bàsica d'un enginyer de procés, requereixen uns coneixements addicionals sobre la pràctica de la seva realització. Aquesta assignatura ha per tant incloure necessàriament una part de presentació bastant fenomenològica i descriptiva de mètodes de fabricació a gran escala que al seu torn té una part bastant ben establerta però també una part que s'actualitza anualment per seguir els avenços en mètodes de fabricació de nanopartícules i especialment de materials al·lotròpics de carbó.

El seu sistema d'avaluació és un bon exemple de combinació de diferents metodologies i d'interacció i complementarietat amb altres assignatures.

Així, d'acord amb la programació del curs la seva avaluació consistiria en:

- una prova dels continguts teòrics del curs: 50% sobre el total de la nota
- un treball escrit per a proposar una nova solució a un problema existent: 25% sobre el total de la nota
- una presentació oral sobre el projecte d'un projecte de investigació (típicament basat en el projecte de recerca de l'estudiant): 25% sobre el total de la nota

El treball escrit i la presentació oral es fa conjuntament amb l'assignatura 'Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament (20705104).

### **-20705104 Elaboració, Planificació i Gestió de Projectes de Recerca i Desenvolupament**

Aquesta és una assignatura de 3 ECTS que s'imparteix durant el segon quadrimestre. Aquesta assignatura pretén millorar les capacitats crítiques i necessàries per desenvolupar projectes de recerca. S'introdueixen i apliquen conceptes que permeten definir objectius de recerca, planificar i executar un projecte de recerca o un projecte de tesis, i comunicar els seus resultats i conclusions, tant per via oral com escrita.

L'avaluació de l'estudiant es basa principalment en treball que s'adapta al projecte concret de recerca que cada estudiant escull. Aquest treball compren deures, una proposta de recerca escrita, i una presentació oral sobre el projecte de l'estudiant. Els deures comprenen exercicis sobre els diferents estadis de desenvolupament del projecte, de tal forma que es té incidència sobre l'avaluació del mateix. Els projectes solen coincidir amb el projecte de recerca de màster, però no tenen perquè coincidir.

D'acord amb la programació del curs l'avaluació consistiria en:

- una presentació oral: 20% sobre el total de la nota
- un treball escrit: 20% sobre el total de la nota
- exercicis: 45% sobre el total de la nota
- discussions a classe: 5% sobre el total de la nota
- tests: 10% sobre el total de la nota

El treball escrit i la presentació oral es fa conjuntament amb l'assignatura 'Disseny de Producte i Procés (20705101).

### **-20705301 Treball Fi de Màster (TFM)**

Aquesta és una assignatura de 24 ECTS que té lloc durant el segon quadrimestre.

El TFM és un projecte innovador on l'estudiant du a terme un treball de recerca original al laboratori, analitzant, modificant, completant i desenvolupant un nou procés, producte o dispositiu. Els temes del TFM són els inclosos en els camps fonamentals del màster i sobre les eines i processos aplicats en els camps de la nanociència, materials i processos químics.

El treball està escrit íntegrament en anglès amb una estructura ben definida:

- format d'article científic, amb un màxim de 10 planes escrites més la pàgina del títol (11 planes en total).
- els resultats no essencials es poden incloure dins de la secció de 'Supplementary Information'. Aquesta secció pot ser tinguda en compte per avaluació, però l'informe ha de ser autoconsistent i ha de poder-se llegir sense l'ajuda d'aquesta secció.

La defensa és també en anglès en una sessió pública amb les següents característiques:

- la presentació oral no ha durar més de 20 minuts, seguida per un període per discussió i preguntes de 10 minuts.
- l'avaluació està orientada a ajudar a l'estudiant a evitar potencials errors, considerant que l'estudiant s'està iniciant en la recerca.
- el jurat està compost per un màxim de 3 doctors pertanyents als grups de recerca que participen en el programa de màster. El membre amb una major categoria acadèmica actuarà de president del jurat.
- el/s supervisor/s del TFM no pot/den participar en el jurat.

L'avaluació té lloc per part del/s supervisor/s (40% sobre el total de la nota) i pels membres del jurat (60% sobre el total de la nota), amb els següents criteris:

#### Jurat i supervisors

- Informe escrit

a) criteris referent als continguts: correcció del títol, resum, introducció (objectius ben definits, antecedents, originalitat i interès -valor afegit- del treball), part experimental, descripció de la metodologia, resultats, discussió i conclusions, bibliografia

b) aspectes formals: presentació escrita, organització, ús adequat de figures i taules

- presentació oral: organització, claretat, temps emprat ...

- discussió amb els membres del jurat: contestes a les preguntes, discussió ...

- aspectes relacionats amb les competències adquirides: comprendre els fonaments de la recerca, metodologia (disseny del treball de recerca, resolució de problemes ...), habilitat de comunicar-se d'una forma efectiva en anglès ...

### Supervisors

Aspectes relacionats amb el treball personal al laboratori: maduresa científica, capacitat pel treball personal, iniciativa, qualitat de les discussions durant el treball, col·laboració amb els membres del grup de recerca.

**6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

**6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

#### ➤ **Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups**

Les activitats formatives, metodologies docents, i sistemes d'avaluació parteixen de les competències i resultats d'aprenentatge a desenvolupar i avaluar dins de cada assignatura, sempre tenint present el nombre d'alumnes.

A través de la [guia docent](#) els alumnes disposen de tota la informació del pla d'estudis de la seva titulació. A la Guia es pot trobar el perfil de formació de la titulació, l'itinerari recomanat, el mapa de competències, els resultats d'aprenentatge i el detall de cadascuna de les assignatures. Dins de cada assignatura s'indiquen els resultats d'aprenentatge treballats de cada assignatura, les metodologies docents utilitzades i el mètode d'avaluació i el pes que tenen en la nota final. De la mateixa forma, en la guia de l'assignatura també es detalla el temari amb els continguts, bibliografia, professors, etc. Tots aquests aspectes clau són presentats pels professors el primer dia de classe. Finalment, una vegada matriculats en una assignatura a través del Campus Virtual (moodle URV), els estudiants tenen a la seva disposició el pla de treball que els permetrà conèixer la seqüència de totes les activitats avaluatives, així com les tasques a entregar i les proves a realitzar en el marc de l'avaluació contínua.

Les activitats de formació i els diferents sistemes d'avaluació s'alineen tant amb el perfil formatiu definit a la memòria de verificació, com amb el nivell MECES requerit per la titulació.

#### ➤ **Treball fi de grau (TFG)/màster (TFM)**

La URV ha definit la seva normativa pròpia en relació al [Treball de Fi de Grau](#) i al [Treball de Fi de Màster](#). En aquest sentit, l'ETSEQ ha contextualitzat aquestes normatives aprovant la seves pròpies [Normativa de Treball de Fi de Grau](#) i [Normativa de Treball de Fi de Màster](#), que es poden trobar a la secció de [Normatives de la web de l'ETSEQ](#).

A més, cada titulació del centre ha elaborat la seva pròpia Guia del Treball de Fi de Grau/Màster, accessible per als estudiants matriculats a l'espai Moodle.

D'altra banda, el CRAI disposa d'un espai web que pretén donar [suport en l'elaboració dels TFG/M](#).

El TFG/M consisteix en sintetitzar i integrar totes les competències adquirides al llarg de la titulació mitjançant la realització d'un exercici original. En la guia docent l'estudiant disposa d'informació actualitzada de l'assignatura on s'informa de les competències, els resultats d'aprenentatge, els procediments de selecció i assignació, els mecanismes de coordinació i seguiment i, el procediment d'avaluació, entre d'altres.

En el desenvolupament del TFG/M una de les activitats clau és el procés de selecció i assignació de tema i tutor. Un cop matriculat, l'estudiant disposa de diferents opcions de manera que pot escollir la que més s'adeqüi a les seves necessitats i interessos, alhora que la titulació garanteix l'adequació dels treballs a les característiques i competències del títol.

La principal metodologia docent utilitzada és el treball tutoritzat. El seguiment al llarg de tot el procés per part del tutor del TFG/M s'orienta a afavorir el treball autònom de l'estudiant, guiar-lo i orientar-lo per a treure el màxim potencial del seu treball.

Pel que fa a l'avaluació, els estudiants han de presentar una memòria i exposar-la i defensar-la de forma oral davant d'un tribunal.

El nombre màxim de TFM que pot tutoritzar cada professor està definit en l'article 4.3 de la [Normativa de Treball de Fi de Màster](#) del Centre.

La URV disposa d'un [repositori de TFG i TFM](#) que es poden consultar en línia.

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Les activitats formatives, metodologies i sistemes d'avaluació emprats en les assignatures tenen un alt component de pràctica, el que facilita l'adquisició dels resultats d'aprenentatge establerts.

Pel que fa a les **activitats formatives**, les més utilitzades són la sessió magistral (36%) i les pràctiques a laboratoris (27.5%). Aquesta darrera és molt important ja que és la principal activitat del TFM ([Figura B.6.1.1](#)). Un número significatiu d'aquestes pràctiques (número molt difícil de quantificar degut a la especial casuística del TFM) es duen a terme al Servei de Recursos Científics i Tècnics.

Pel que fa a l'**avaluació** recau en les proves (26%), presentació i treballs (14% respectivament) i amb les pràctiques a laboratoris (7%).

Si analitzem conjuntament el **què fem?** (les activitats formatives) i **com avaluem?** Veiem que un 36% del temps es dedica a sessió magistral (teoria) i s'avalua a través de proves en un 26% de l'avaluació. Havent una correspondència coherent.

D'altra banda remarcar el component pràctic de la titulació ja que és significatiu que es dedica a pràctiques en laboratori el 27.5% del temps, tot i que l'impacte en l'avaluació és només del 7% ja que l'avaluació recau en el TFM.

En el marc d'aquest anàlisi encaixa el desplegament del nou model de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació aprovat per consell de govern el juliol del 2015. En la mesura que apropa els aspectes metodològics a la realitat de la titulació.

En aquest sentit el grau de satisfacció de l'estudiant pel que fa a les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, etc) és d'un 5,48 sobre 7 per darrer curs enquestat (2015-16), pel que es considera que estan equilibrats ([Taula B.6.1.3](#)). Es pot observar que els resultats pel curs 2014-15 són inferiors als dels cursos 2013-14, fet que és una tònica per la majoria d'enquestes analitzades en aquest informe. Les enquestes del darrer curs analitzat, el 2015-16, les considerem prou positives en general, i particularment els resultats de la [Taula B.6.1.3](#).

El fet que el màster estigui orientat a la recerca fa que la titulació no tingui Pràctiques Externes en el seu pla d'estudis.

El Treball de Fi de Màster és de 24 crèdits i és un treball científic original realitzat individualment sota la supervisió de un o més supervisors del TFM. Les temàtiques dels TFM les proposen els diferents tutors d'acord amb les línies dels seus grups d'investigació, disponibles en la [web del màster](#). En els primers contactes amb els estudiants, el coordinador els hi pregunta als estudiants una primera prioritització de les línies de recerca segons les seves preferències. Si hi ha més d'un alumne que escull un treball o una línia de recerca en concret, és el supervisor qui decideix l'estudiant que vol tutoritzar.

Es continuen aplicant els punts que van ser considerats com a bona pràctica en l'Informe d'Avaluació del Seguiment del màster precedent del 17/11/2011:

- La guia de metodologies docents accessible des de la guia docent de la titulació
- La publicació dels temes sobre els quals es pot realitzar el TFM acompanyats d'un resum explicatiu dels mateixos a la plana web del màster.
- La possibilitat que té l'estudiant de simular l'horari de classes en funció de les assignatures escollides

El màster disposa d'una guia del TFM pels alumnes matriculats a l'assignatura, tutors i, membres del tribunal, disponible a l'espai Moodle.

L'avaluació del TFM segueix l'establert en la guia docent de l'assignatura.

Tal com es pot veure a la taula [B.6.1.5](#) tots els TFM corresponents al darrer curs acadèmic disponible (2014-15) han estat supervisats per Doctors. La majoria de supervisors han supervisat o co-supervisat entre 1 i 2 TFM.

Aquest curs es van matricular 19 estudiants de l'assignatura TFM, dels quals 16 es van presentar i 19 professors han supervisat els TFM ([Taula B.6.1.4](#)). Tots els alumnes que s'han presentat a ser avaluats han superat el Treball de fi de màster satisfactòriament, amb Notables i Excel·lents, i una Matrícula d'Honor.

La satisfacció dels estudiants amb el TFM és elevada ([Taula B.6.1.6](#)) ja que la nota més baixa correspon a un apartat amb puntuació de 5,2. Els titulats valoren la seva satisfacció amb un 6,42/7 ([Taula B.6.1.7](#)), millorant significativament respecte al curs anterior.

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

#### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

Els indicadors acadèmics estan en la línia dels esperats. La taxa d'eficiència és fins i tot millor de la prevista.

Les taxes de graduació i abandonament no es poden calcular perquè no ha passat el temps suficient i la d'eficiència està per sobre de la prevista en la memòria ([Taula B.6.3.4](#)).

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació**

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: [l'Observatori de l'Ocupació](#) i el [Centre d'Atenció als Estudiants](#). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària; té un objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.



### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

En relació als resultats obtinguts en l'*Enquesta de Titulats de Màster*, podem extreure la següent informació sobre la seva inserció laboral (Taules de la [B.6.4.1](#) a la [B.6.4.5](#)):

- 1 Un 50% ha continuat els seus estudis.
- 2 L'ocupació dels estudiants del màster és d'un 25%.
- 3 En relació a l'adequació de la feina als estudis cursats: un 50% diu que per la feina que fan ara o per la darrera, es requeria la titulació cursada; un 75% consideren que el treball que fan o han fet és propi de la seva formació; i un 75% considera que per fer la feina que fan o han fet cal ser titulat universitari.
- 4 Els sectors d'ocupació en els que estan treballant els titulats que han respòs l'enquesta són molt diversos.

Si comparem la taxa d'ocupació dels nostres titulats (un 25%) amb la taxa d'ocupació<sup>1</sup> a Catalunya de l'any 2012 va ser d'un 48,1% i la del 2013 un 47,4%, es pot veure que és inferior. És important mencionar que un número important d'alumnes amb el títol de màster continua els seus estudis de doctorat, i en molts casos a l'hora de fer l'enquesta encara no es coneixien els resultats de les admissións als programes de beques i doctorats en moltes universitats, pel que aquesta xifra pot ser més baixa que la real.

L'Enquesta de Titulats de Màster mostra majoritàriament una satisfacció dels titulats tant respecte a la titulació (66,7%) i universitat (83,3%), com en relació a la **formació rebuda** i la seva **adequació al lloc de treball**, que té unes mitjanes de 5,4 ([Taula B.6.4.7](#)) i de 6,00 ([Taula B.6.4.8](#)), significativament superiors a les mitjanes del curs anterior (4,76 i 4,84 respectivament).

#### ➤ **Resultats de satisfacció del professorat respecte a la titulació**

### **Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera**

La satisfacció del professorat respecte a la titulació és adequada, tot i que s'observen unes àrees de millora en relació als recursos informàtics, dels quals ja s'han proposat millores en l'apartat corresponent. ([taules satisfacció del professorat respecte a la titulació](#))

<sup>1</sup> Font: Idescat, a partir de dades de l'enquesta de població activa de l'INE.  
<http://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=5702&lang=es&dt=201300&x=6&y=11>

## 4. Valoració final i propostes de millora

### Valoració final

La valoració final es fa, tal com recomana la Guia d'Acreditació d'AQU, a dos nivells: centre i titulació.

A nivell de centre: anàlisi del grau d'implementació del SGIQ i l'adequació dels processos implementats per al seguiment i acreditació de les titulacions

Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. La Política de Qualitat de l'ETSEQ es va començar a definir a principis del 2010 i es va aprovar per Junta de Centre el 24 de març de 2010. La Política de Qualitat i del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de l'ETSEQ es revisen anualment i s'aproven per Junta de Centre. En aquests documents es recullen els processos necessaris per fer el seguiment i millorar la qualitat dels ensenyaments de l'Escola.

Tot i que queden processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) per implantar, el Centre valora que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen ja que constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se i, planificar i dur a terme accions de millora contínua.

El funcionament adequat dels processos que conformen el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) ha permès fer un seguiment correcte de les nostres titulacions. La informació qualitativa derivada d'aquest sistema ens ha aportat un valor afegit per poder analitzar i reflexionar sobre el desenvolupament de la titulació, materialitzat en aquest Autoinforme.

La pàgina web de l'ETSEQ disposa d'un apartat públic dedicat a la qualitat ([http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix\\_etseq/103-qualitat.html](http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html)) on s'hi poden trobar la Política i el Manual de qualitat de l'ETSEQ, l'Informe anual d'avaluació del Pla d'Acció Tutorial, la Memòria Verificada dels ensenyaments i informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST).

A nivell de titulació: grau de compliment dels objectius pretesos, assoliment les especificacions establertes en la memòria verificada

Per tal de donar resposta en aquest punt, el model de seguiment i acreditació de la URV incorpora una taula valorativa, que ha esta reconeguda com a bona pràctica en els informes d'avaluació del seguiment de les diferents titulacions (Veure taula 4.1. Valorativa per titulació).

Fruit de l'anàlisi valorativa feta dels estàndards, es proposen les accions de millora recollides en la següent taula, que representa el Pla de Millora de l'ETSEQ.

**Taula 4.1. Valoració qualitativa del desenvolupament del MNMP**

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>				
<b>1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.</b>				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	X		Sí	
<b>1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.</b>				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	X		Sí	M2
<b>1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.</b>				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.		X	Sí	M9 /M10 /M11/M12
<b>1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.</b>				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats i els resultats són molt positius.		X	Si	M5 /M14
<b>1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.</b>				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	X		-	-
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>				
<b>2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.</b>				
S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.	X		-	-
La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès.	X		-	M6
<b>2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.</b>				
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	X		-	
<b>2.3. 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.</b>				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	X		-	
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>				
<b>3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.</b>				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.	X		-	
<b>3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.</b>				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre la seva evolució temporal.	X		-	
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) sobre el programa formatiu.		X	-	M1 / M3
<b>3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millor contínua</b>				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.		X	-	M4
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.	X		-	
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>				
<b>4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.</b>				
<b>Per al professorat de grau:</b> El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència que asseguren en tots els casos el millor professorat. Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent del professorat.	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Per al professorat de màster:</b> El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat. El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que asseguren en tots els casos el millor professorat. Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster. Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	X		Sí	
<b>4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.</b>				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	X		Sí	

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria?	Es proposen millores
Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	X		-	
<b>4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat</b>				
El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per la millora de la qualitat de la seva activitat docent.	X		-	M8
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>				
<b>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</b>				
Es posa clarament de manifest l'eficàcia del pla d'acció tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament/aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.		X	Sí	M7
El pla d'acció tutorial s'ha anat adaptant progressivament a les necessitats dels estudiants.				
Hi ha un pla d'actuació institucional per facilitar la inserció professional, i les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.) són molt adequades.	X		Sí	M13/M15
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant dels estudiants com dels tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	X		-	
<b>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</b>				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).				
Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.	X		Sí	
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>				
<b>6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.</b>				
<b>Pel que fa a les assignatures:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	X		-	
<b>Pel que fa al TFG/TFM:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació.	X		-	
Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	X		-	
<b>Pel que fa a les pràctiques externes:</b>				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	N/A	N/A	N/A	N/A
Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.</b>				
<b>Pel que fa a les assignatures:</b>				
La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.	X		Sí	
Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.				
<b>Pel que fa al TFG/TFM:</b>				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	X		Sí	
<b>Pel que fa a les pràctiques externes:</b>				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.</b>				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i titulacions equivalents i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	X		Sí	
<b>6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació</b>				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	X		-	
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X		-	
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	X		-	

(1) La valoració com a Adequat no impedeix que es proposin millores  
En gris els aspectes que només es valoren en l'acreditació

## **Pla de millora ETSEQ 2015-16:**

### **Ensenyaments implicats: Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de la Frontera**

Codi	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors següent
<b>Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu</b>										
<b>E1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació</b>										
<b>M2</b>	Tots	Confusió entre metodologies i activitats formatives i model de competències massa segregat	Nou model de metodologies docents, activitats formatives i sistemes d'avaluació URV i nou model de competències transversals	Revisió i simplificació les metodologies i activitats formatives per aplicar al nou model de competències transversals	Alta	CM	Si	2016-17	Si	Nou model implantat
<b>E1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes</b>										
<b>M9</b>	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora d'accions de difusió	Taula Rodona	Mitja		No	2015-16 2016-17	No	Número d'alumnes preinscrits
<b>M10</b>	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora d'accions de difusió	Correus personalitzats estudiants Campus Sescelades	Mitja		No	2016-17	No	Número d'alumnes preinscrits
<b>M11</b>	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora d'accions de difusió	Anuncis Google Adworks	Baixa	CM	No	2016-17	No	Número d'alumnes preinscrits
<b>M12</b>	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora d'accions de difusió	Creació Oficina Atenció Màster	Alta	Gerència	Si	2015-16	No	Satisfacció estudiants
<b>E1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats</b>										
<b>M5</b>	MNMP	Homogeneïtzar la presentació dels requeriments d'avaluació de totes les assignatures	Implantar el Pla de treball en les assignatures del màster	Implantar el 100% dels Plans de treball i formació PROFID	Mitja	CM	No	2016-17	No	Nombre Plans de treball implantats

Codi	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
M14	MNMP	Coordinació entre professors i assignatures	Potenciar els dos espais Moodle de coordinació de professors i alumnes	Repositori d'informació	Mitja	CM	S	2016-17	No	Repositori en marxa
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>										
<b>E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu</b>										
M6	Tots els màsters	Web del màster	Actualització	Possibles actualitzacions	Alta	ETSEQ i CM	No	2016-17	No	Pàgina web actualitzada
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>										
<b>E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès</b>										
M1	Tots	Dispersió en el model d'enquestes URV i baixa participació de l'estudiantat	Coherència al procés d'enquestes i estratègies de participació	Simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades: Nou model d'enquestes	Alta	Vicerectorat d'Avaluació de Qualitat	NO	2016-17	No	Percentatge participació
M3	Tots	Baix percentatge de participació les enquestes institucionals	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes.	Per l'enquesta de satisfacció de PDI, realitzar recordatoris a mig curs a través de l'espai Moodle del Tauler d'anuncis dels títols i, per l'enquesta de titulats, farem un recordatori a final de curs via correu electrònic.	Mitja	TSQD CM	No	2016/1	No	Percentatge participació
<b>E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua</b>										
M4	Tots	Adequació del SIGQ de la ETSEQ	Revisar i adequar el SIGQ de la ETSEQ al nou model	Revisar tots els processos dels SIGQ	Alta	Equip de direcció ETSEQ Responsable del SIGQ TSQD Gabinet Tècnic del Rectorat	Sí	2016-17	No	SIGQ revisat

Codi	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV?	Termini	Implica modificació memòria?	Indicadors seguiment
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu</b>										
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants										
M8	MNMP	Nivell d'Anglès del professorat	Assegurar la competència lingüística de tot el professorat que imparteix la seva docència en llengua anglesa	Implantar el Pla Dang	Mitja	Servei Lingüístic	SI	2016-17	no	Nombre professors inscrits Dang i nivell d'assoliment
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>										
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral										
M7	MNMP	Millora de la orientació acadèmica	Controlar les tutòries per poder fer estadístiques i estudis	Registrar les tutòries	Mitjana	CM	No	2015-16	No	Nombre de tutòries realitzades
M13	MNMP	Orientació professional no impartida en llengua anglesa	Fer-la en llengua anglesa	El CM demanarà la possibilitat d'impartir la orientació professional en llengua anglesa	Baixa	CM	Sí	2015-16	No	Nombre activitats d'orientació professional en anglès
M15	MNMP	Poca satisfacció amb la orientació professional rebuda	Augmentar la participació en tallers d'orientació professional organitzats per la URV.	Difusió personalitzada de tallers com per exemple el 'Fòrum de l'Ocupació al Campus Sescelades' o el taller d'orientació professional 'Millora el teu currículum i prepara't per a les entrevistes de selecció'.	Baixa	CM	No	2015-16	No	Percentatge participació

## Seguiment del pla de millora anterior (curs 2013-14)

### **Màster de Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de la Frontera**

Subestàndard	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Termini	Seguiment
<b>Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu</b>								
<b>E1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.</b>								
E1.3	MNMP	Baix número d'alumnes preinscrits	Millora del document (FAQ) que s'envia als alumnes quan contacten amb el coordinador	Revisar el document	Mitja	CM	2014-15	Implantat
E1.3	MNMP		Millora d'accions de difusió coordinades per la URV.	Difusió en portals seleccionats.	Mitja	Escola de Postgrau i Doctorat	2014-15	Implantat
<b>E1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.</b>								
E1.4	MNMP	Adaptar l'apartat a la nova normativa	Canviar l'apartat de coordinació docent de la memòria	Fer la sol·licitud de modificació de memòria	Mitja	CM	2014-15	Realitzat. Memòria modificada
E1.4	MNMP	Coordinació entre professors i assignatures	Crear un espai Moodle de coordinació de titulació	Sol·licitar al SREd la creació de l'espai i dotar-lo de contingut	Mitja	CM	2015-16	Realitzat
E1.4	MNMP	Homogeneïtzar la presentació dels requeriments d'avaluació de totes les assignatures	Implantar el Pla de treball en les assignatures del màster	Curs PROFID per l'elaboració dels Plans de treball i indicacions en l'espai de coordinació	Mitja	CM	2015-16	En procés. Veure M5
E1.4	MNMP	Superposició de continguts entre assignatures	Revisió dels continguts	Revisió dels continguts establerts a la memòria de verificació i els de la guia docent, per si a través d'aquests es detecta alguna superposició.	Mitja	CM	2015-16	Realitzat. Memòria modificada
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>								
<b>E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits</b>								



Subestàndard	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Termini	Seguiment
E2.1	Tots els màsters	Web del màster	Redisseny de la web específica del màster	Nova web	Alta	ETSEQ i CM	2015-16	Realitzat. Web publicada
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació</b>								
<b>E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.</b>								
E3.2	Tots	Falta la dada de participació de l'enquesta de PDI	Incorporar un informe de participació	Sol·licitar al VR competent i Suport Sínia la incorporació de l'informe	Mitja	TSQD VR Qualitat Suport Sínia	2015-16	Implantat
E3.2	Tots	Falta la dada de participació de les enquestes de satisfacció de les sessions individuals i tallers d'orientació professionals, disgregades per titulació.	Recollir la dada	Avisar a la tècnica d'orientació professional	Mitja	TSQD Tècnica d'orientació professional	2015-16	Implantat
E3.2	Tots	Baix percentatge de participació les enquestes institucionals	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes.	Per l'enquesta de satisfacció de PDI, realitzar recordatoris a mig curs a través de l'espai Moodle del Taulell d'anuncis dels títols i, per l'enquesta de titulats, farem un recordatori a final de curs via correu electrònic.	Mitja	TSQD CM	2014-15	No realitzat. Veure M1
<b>E3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.</b>								
E3.5	Tots	Adequació del SIGQ de la ETSEQ	Revisar i adequar el SIGQ de la ETSEQ al nou model	Revisar els processos dels SIGQ	Alta	Equip direcció l'ETSEQ, TSQD, Responsable SIGQ, GTR	2015-16	Revisió parcial del SIGQ. Actualització de resta de processos del SIGQ (veure M4)

Subestàndard	Ensenyament implicat	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat	Responsable/s	Termini	Seguiment
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>								
<b>5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.</b>								
E5.1	MNMP	Millora de la orientació acadèmica	Introducció tutories individuals	Fer tutories individuals	Mitjana	CM	2015-16	Realitzat. PAT del Màster
E5.1	MNMP	Orientació professional no impartida en llengua anglesa	Fer-la en llengua anglesa	El CM demanarà la possibilitat d'impartir la orientació professional en llengua anglesa	Baixa	CM	2014-15	No. Veure millora M13
E5.1	MNMP	Poca satisfacció amb la orientació professional rebuda	Augmentar la participació en tallers d'orientació professional organitzats per la URV.	Difusió personalitzada de tallers com per exemple el 'Fòrum de l'Ocupació al Campus Sescelades o el taller d'orientació professional 'Millora el teu currículum i prepara't per a les entrevistes de selecció'.	Baixa	CM	2014-15	En procés. Veure millora M15
<b>5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.</b>								
E5.2	MNMP	Incidències amb els recursos de les aules de docència	Millorar la difusió de les característiques de les aules	Penjar un procediment d'ús a l'espai de coordinació de professors	Mitja	CM	2015-16	Realitzat. Curs 2014-15



## 5. Relació d'evidències

Evidència	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
"Guia per a l'acreditació"			
Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Memòria Oficial del Títol	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informe de verificació de la titulació	Informe de verificació de la titulació	AQU	AQU Opcional: Web centre
Procés de disseny i aprovació de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> </ul>	Universitat	Web centre
Web institució/titulació	Web institució/titulació	Universitat	Web URV i web centre
Informes Seguiment Titulació (IST)	Informes Seguiment Titulació (IST)	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Processos del SGIQ sobre informació pública, recollida d'informació i rendiment de comptes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius.</li> <li>• PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>• P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions</li> </ul>	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Documentació del SGIQ: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Procés de disseny i aprovació de les titulacions</li> <li>· Procés de seguiment de les titulacions</li> <li>· Procés de revisió del SGIQ</li> <li>· Procés d'acreditació de les titulacions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.0-01 Definició de la política i objectius de qualitat</li> <li>• P.1.1-01 Garantia de qualitat dels programes formatius</li> <li>• P.1.1-02 Suspensió d'ensenyaments.</li> <li>• PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions.</li> <li>• PR-ETSEQ-008 Definició, revisió i millora del SIGQ.</li> <li>• PR-ETSEQ-006 Acreditació de titulacions</li> </ul>	Universitat	Web centre DOCnet-Q
Informes de seguiment anuals: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Taula d'evolució dels indicadors</li> <li>· Plans i seguiment de les accions de millora de la titulació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de seguiment de titulació anuals.</li> <li>• Informes de seguiment de centre anuals, que contenen el pla de millora i el seu seguiment</li> </ul>	AQU / Universitat	Web centre DOCnet-Q
Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-07 Gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions</li> <li>• Models d'enquestes, actes o resums de reunions on es tractin aquests temes, bústia de suggeriments, etc.</li> </ul>	Universitat / AQU	DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals		Universitat / AQU	SINIA/ WINDDAT
Desplegament del pla d'estudis (POA) corresponent al curs de la visita externa (assignació de professorat i àrea de coneixement)			
Experiència docent (quinquennis obtinguts en el marc de DOCENTIA)			
Experiència de recerca (sexennis)			
Experiència professional (funcions, temps, àmbit)			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular</li> </ul>	Universitat AQU	SÍNIA  WINDDAT Espai que el centre destini a les evidències



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Experiència de recerca en els professorat implicat en Màster (projectes de recerca, etc.)			
Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular</li> </ul>	Universitat / AQU	<i>Espai que el centre destini a les evidències</i>
Sobre el suport que rep el professorat (per exemple, documents del SGIQ relacionats amb l'assegurament de la qualitat del professorat, polítiques de recursos humans, pla de formació, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.3-01.a Definició de la política de PDI</li> <li>• P.1.3-02.a Captació i selecció de PDI</li> <li>• P.1.3-03.a Formació del PDI</li> <li>• P.1.3-04.a Avaluació, promoció i reconeixement del PDI</li> <li>• Pla de formació del professorat (PROFID)</li> <li>• Model d'Avaluació del Col·lectiu Docent i Investigador (acreditat per AQU)</li> <li>• Model del Pacte de Dedicació del PDI</li> </ul>	Universitat	<i>Web/Intranet URV i web centre</i>
Pla d'acció tutorial. Diferenciant, si s'escau, entre accions tutorialis per a l'alumnat de nou accés i per al conjunt d'estudiants ja matriculats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre</li> </ul> Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular	Universitat	Web URV i Web centre DOCnet-Q o espai que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de valoració del Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>• Informació inclosa en l'informe de seguiment de titulació sobre aquest particular</li> </ul>	Universitat / AQU	
Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serveis i programes de la URV:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Àrea d'Orientació i Inserció del Centre d'Atenció a l'Estudiant: orientació individual, tallers d'orientació, Guia d'Orientació per a l'Ocupació, Borsa de Treball, Pràctiques externes</li> <li>- Fòrum de l'Ocupació</li> <li>- Observatori de la Ocupació</li> <li>- Pràctiques a l'estranger</li> </ul> </li> <li>• Actuacions del centre</li> </ul>	Universitat	Web del Àrea d'Orientació i Inserció (CAE)
Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa en els informes de seguiment i/o acreditació sobre aquest particular.</li> </ul>	Universitat / AQU	



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Documentació del SGIQ sobre el procés de suport i orientació a l'estudiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-01.a/P.1.2-01.b Selecció, admissió i matrícula d'estudiants</li> <li>• P.1.2-02.a/P.1.2-02.b Orientació a l'estudiant</li> <li>• P.1.2-04 Gestió de la mobilitat de l'estudiant</li> <li>• P.1.2-05 Gestió de l'orientació professional</li> <li>• P.1.2-06.a / P.1.2-06.b Gestió de les pràctiques externes</li> </ul> Evidències que es recullen d'aquests processos	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.4-01 Gestió dels recursos materials</li> <li>• P.1.4-02 Gestió dels serveis</li> <li>• P.1.4-05 Gestió dels serveis del centre</li> <li>• Manual de Gestió Integral d'Edificis</li> <li>• Informe de seguiment de centre (ISC)</li> </ul> Evidències que es recullen d'aquests processos	Universitat	DOCnet-Q o espai d'emmagatzematge que el centre destini a les evidències de l'acreditació
Serveis bibliotecaris / Centres de recursos per a l'aprenentatge - <u>Pertanyen al CBUC</u> - · Indicadors d'ús i satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadors d'ús i resultats de les enquestes de satisfacció dels usuaris del CRAI (pendents de sol·licitar al CRAI)</li> </ul>	Universitat	
Instal·lacions especialitzades (laboratoris, etc.) · Indicadors de satisfacció dels estudiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informació inclosa a l'IST i ISC sobre aquest particular</li> </ul>	Universitat / AQU	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentació del SGIQ sobre els processos associats amb els desenvolupament dels programes formatius per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant i la recollida i anàlisi dels resultats per a la millora dels programes formatius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• P.1.2-03 Desenvolupament de l'ensenyament</li> <li>• PR-ETSEQ-003 Seguiment i millora de titulacions</li> <li>• Informació sobre els programes i activitats institucionals i de centre per afavorir l'aprenentatge de l'estudiant</li> </ul>	Universitat	
Informació sobre els resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació	Taula 1, 2 3: La planificació docent a la URV vídeo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&amp;feature=youtu.be&amp;hd=1">http://www.youtube.com/watch?v=uz_JjTp8qxc&amp;feature=youtu.be&amp;hd=1</a>	Universitat	
Mostra de les execucions dels estudiants.	Espai d'acreditació		Moodle



Evidència "Guia per a l'acreditació"	Evidència (Descripció URV)	Institució que l'aporta	Localització
Indicadors acadèmics  - Taxa de graduació - Taxa d'abandonament - Taxa d'eficiència - Taxa de rendiment	ACRM12 - Taxa Graduació de màster ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs ACRG13 - Taxa d'abandonament de grau ACRM11 - Taxa Abandonament de màster ACRG11 - Titulats de grau ACRM09 - Titulats de màster ACRG07 - Resultats acadèmics ACRM05 - Resultats acadèmics ACRG09 - Resultats acadèmics de 1r curs ACRM07 - Resultats acadèmics de 1r curs	Universitat/AQU	SINIA, J-Portal (Intranet) WINDDAT
Indicadors d'inserció laboral: - Taxa d'ocupació - Taxa d'adequació - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica - Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	• Indicadors de l'enquesta d'inserció laboral del titulats universitaris d'AQU Catalunya	Universitat/AQU	WINDDAT

**Llegenda:**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

## ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA QUÍMICA (ETSEQ)

### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

#### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

##### ➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

##### Taula A.4.3.1 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2010-11

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Adaptació de les activitats de Projecte Integrador de primer curs a la implantació del nou Grau en Enginyeria Mecànica	1 any	Ferrando Piera, Francesc	Ferrando Piera, Francesc
			De la Flor López, Sílvia
			Urbina Pons, Cristina
			Caballero Padilla, Eduard
			Espasa Roca, David
Aplicació de la competència digital en la formació universitària	1 any	Jiménez González, José Miquel	Jiménez González, José Miquel
Col·laboració amb els I.E.S. i campanya de difusió dels nous Graus de l'ETSEQ	1 any	Mackie, Allan Donald	Mackie, Allan Donald
			Saltó Coscolín, Jaume
Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	1 any	Verrier Delahaie, Jaime	Torres Coronas, María Teresa
Innovació Docent i EEES: el cas de l'Economia Regional i Urbana	2 anys	Arauzo Carod, Josep Maria	Liviano Solís, Daniel
Intercanvi de visites tècniques entre l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i l'Institut Comte de Rius	1 any	Ferrando Piera, Francesc	Ferrando Piera, Francesc
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Saltó Coscolín, Jaume
			Ramos Romero, Diego
Laboratori virtual d'Enginyeria d'Aliments	2 anys	Ferrando Cogollos, Montserrat	Ferrando Cogollos, Montserrat
			Güell Saperas, Carme
			López Bonillo, Francisco
Mercatec Tarragona 2011	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto
			Ronda Bargalló, Juan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
Millora de la qualitat docent del màster universitari de Tecnologies de Climatització: L'eficiència energètica en edificis	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Vallès Rasquera, Manel
			Ortiga Guillén, Jordi
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Salavera Muñoz, Daniel
Pla de virtualització i adaptació a l'EEES de l'assignatura "Tècniques de Caracterització de Polímers"	1 any	Lligadas Puig, Gerard	Lligadas Puig, Gerard
			Ronda Bargalló, Joan Carles

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Sechel: Sistema d'avaluació de competències mitjançant eines electròniques	2 anys	Arias Oliva, Mario	Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, María Arantzazu
			Simón Olmos, Maria José
Universitaris competents en cerca i creació de llocs de feina a partir de l'aplicació d'estratègies i tècniques de dinàmiques de grup	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi

**Taula A.4.3.2 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2011-12**

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Accions per la difusió del Grau d'Infermeria Agroalimentària	-	Montserrat Ferrando Cogollos	Carme Güell Saperas
			Montserrat Mestres Solé
			Laura Aceña Muñoz
			Josep Bonet Avalos
Anàlisi de la docència i gestió compartida en els estudis de Grau i Postgrau	2 anys	María Teresa Franquet Sugrañes	Teresa Torres Coronas
Col·laboració amb els IES i campanya de difusió dels Graus de l'ETSEQ	1 any	Allan Donald Mackie	Allan Donald Mackie
			Jaime Saltó Coscolín
Control i avaluació de les pràctiques de laboratori via Moodle	1 any	Clara Salueña Pérez	Clara Salueña Pérez
			Ildefonso Cuesta Romero
			Anton Vernet Peña
			Jordi Pallarès Curto
Desenvolupament de treballs de recerca d'alumnes de batxillerat de científic-tecnològic en col·laboració amb professors de l'ETSE	1 any	José Luis Ramírez Falo	Lluís Guasch Pesquer
Desenvolupament pràctic de les competències de treball en equip amb projectes emprenedors d'autoocupació	1 any	Jordi Tous Pallarès	Jordi Tous Pallarès
Incorporació i ús de preguntes programades i qüestionaris amb apartats a Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	1 any	Josep Maria Mateo Sanz	Josep Maria Mateo Sanz
Millora i pilotatge de Quantum LEAP (Learning English for Academic Purposes) un entorn virtual d'aprenentatge d'anglès a la Universitat	2 anys	Carmen Rueda Ramos	Carmen Rueda Ramos
			Teresa Torres Coronas
			María Arantzazu Vidal Blasco
Un estudi de la implantació d'estratègies institucionals de prevenció, detecció i gestió del plagi en el context universitari: El cas de la URV	1 any	Gerard Ryan	Yury Ustrov



**Taula A.4.3.3 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2012-13**

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Avaluació del programa UNIEMPREN per a la millora de competències grupals, d'emprenedoria i pel treball en equip en estudiants universitaris	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi
Estudi de la percepció de l'espai mitjançant l'expressió gràfica. Big Draw Tarragona 2012	3 mesos	Serrano Giné, David	Serrano Giné, David
Foment de la realització de treballs de recerca de batxillerat a l'àmbit de la geografia	1 any	Pérez Albert, Yolanda	Serrano Giné, David
Innovation Hub: una nova aproximació a l'educació en innovació	1 any	Andrade, Francisco Javier	Andrade, Francisco Javier
			Rius Ferrús, Xavier
			Rius Ruiz, Xavier
Les competències del curriculum nuclear con motor per a una emprenedoria sense fronteres entre les graduades i graduats de la URV	1 any	Torres Coronas, Teresa	Torres Coronas, Teresa
			Rueda Ramos, Carmen
			Simón Olmos, María José
Millora de la qualitat docent i incorporació de les TIC a l'activitat docent del Màster Universitari en Investigació en Enginyeria Informàtica	1 any	Coronas Salcedo, Alberto	Coronas Salcedo, Alberto
			Bourouis Chebata, Mahmoud
			Larrechí García, María Soledad
			Ortiga Guillén, Jordi
			Salavera Muñoz, Daniel
Noves accions de divulgació dels àmbits d'Enginyeria vinculats a l'ETSE adreçada a estudiants de primària i secundària	1 any	Ferré Bergadà, Maria	Guasch Pesquer, Lluís
Projecte integrat d'aplicació de la web 2.0 en la docència universitària	1 any	Pàmies Pallisé, Maria del Mar	Ustrov, Yury
Ús de l'espai per la implantació d'una xarxa d'aprenentatge cooperatiu entre assignatures de primer i segon curs del Grau d'enginyeria Mecànica	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina
			De la Flor López, Sílvia
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Piera, Francesc
			Huera Huarte, Francisco



**Taula A.4.3.4 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2013-14**

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Adequació de les pràctiques del Grau de Geografia i Ordenació del Territori a l'exercici professional del geògraf	1 any	Muro Morales, José Ignacio	Serrano Giné, David
Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle	1 any	Olivé Farré, Carme	Mateo Sanz, Josep Maria
Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	1 any	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria
Aplicació de tècniques d'intel·ligència col·lectiva i aprenentatge col·laboratiu per a la configuració d'equips d'estudiants universitaris innovadors i emprenedors	1 any	Tous Pallarès, Jordi	Tous Pallarès, Jordi
Aplicació d'un programa d'aprenentatge-servei al Grau de Psicologia	1 any	Morales Vives, Fàbia	Tous Pallarès, Jordi
Aula virtual de disseny i producció d'aliments	-	De Lamo Castellví, Sílvia	De Lamo Castellví, Sílvia Boqué Martí, Ricard Busto Busto, Olga Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme
Clínica jurídica de drets humans	1 any	Merino Sancho, Victor Manuel	Fuentes Gasó, Josep Ramon
Creació d'una eina informàtica per l'auto-aprenentatge al Màster en Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluids	1 any	Salavera Muñoz, Daniel	Salavera Muñoz, Daniel Bourouis Chebata, Mahmoud Coronas Salcedo, Alberto Larrechi García, María Soledad
Descobreix l'Enginyeria: vine a l'ETSEQ	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume
Diagnosi del coneixement territorial immediat de l'alumnat de 2n de Batxillerat del Delta de l'Ebre	1 any	Serrano Giné, David	Serrano Giné, David
Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	1 any	Ferré Bergadà, Maria	Guasch Pesquer, Lluís
Eines docents per la resolució de representació normalitzada d'elements mecànics	1 any	González Baixauli	González Baixauli Gomis Sánchez, Jordi Roig Fernández, José Maria
Implicacions dels MOOCs (Massive Open Online Courses) per a la docència universitària presencial i virtual	1 any	Pàmies Pallisé	Ustrov, Yury

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
La identitat professional dels estudiants univèrsitaris: un estudi exploratori dels factors que incideixen en la construcció de la seva identitat professional	1 any	Cascón Pereira, Rosalía	Ustrov, Yury
La innovació docent mitjançant la formació del PDI en el marc del Pla de Formació del Personal Docent i Investigador de la URV: L'impacte de la formació	1 any	Jiménez González, José Miguel	Jiménez González, José Miguel
La web 2.0 como herramineta para la enseñanza centrada en el alumno en contextos universitarios	1 any	Renta Davids, Ana Inés	Jiménez González, José Miguel
Millora de l'experiència docent als laboratoris de Termodinàmica integrant eines d'estadística aplicada a l'enginyeria	1 any	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Coronas Salcedo, Alberto
			Jiménez Esteller, Laureano
			Mateo Sanz, Josep Maria
			Ortiga Guillén, Jordi
Percepción y actitud hacia la biotecnología y la habilidad de innovación en los estudiantes de grado de Ingeniería Química: conclusiones de un estudio demográfico y propuestas curriculares	1 any	Katakis, Ioanis	Katakis, Ioanis
Projecte de sintonització amb la societat: anàlisi exploratori del perfil demandat als Graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat	1 any	Rodríguez Merayo, Araceli	Simón Olmos, María José
			Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, María Arántzazu
Suport a la realització del treball de recerca de Batxillerat	1 any	Calull Blanch, Marta	Aguilar Anguera, Carme
			Pujol Baiges, Cinta
			Ronda Bargalló, Juan Carlos
			Serra Albet, Àngels
			Rodríguez Fortea, Antonio
Virtualització de les assignatures de laboratori del Grau en Enginyeria Mecànica mitjançant la creació de material didàctic audiovisual	1 any	De la Flor López, Sílvia	De la Flor López, Sílvia
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Píera, Francesc
			Pitarch Guardiola, Felipe
			Ramos Romero, Diego
			Saltó Coscolín, Jaume
			Simón Olmos, María José
Wolframio, un tipo con química: saquémosle más jugo al material	1 any	Jiménez Esteller, Laureano	Jiménez Esteller, Laureano
			Boer, Dieter
			Contreras Iglesias, Sandra
			Guillén Gosálbez, Gonzalo
			Mateo Sanz, Josep Maria

**Taula A.4.3.5 Projectes d'innovació docent professors ETSEQ. Curs 2014-15**

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	1 any	Pérez-Portabella López, Antoni	Gavaldà Casado, Jordi Contreras Iglesias, Sandra Barberà Escoí, Carlos
Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ	1 any	Urbina Pons, Cristina	Urbina Pons, Cristina Mackie, Allan De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Saltó Coscolín, Jaume
Virtualització del laboratori de Tecnologia Mecànica de 3r del Grau en Enginyeria Mecànica	1 any	Fabregat Sanjuan, Albert	Fabregat Sanjuan, Albert De la Flor López, Sílvia Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego
Incorporació de l'aprenentatge en els estudis integrats dels últims cursos dels graus i màsters impartits en l'ETSEQ	1 any	Contreras Iglesias, Sandra	Contreras Iglesias, Sandra Gavaldà Casado, Jordi Bonet Avalos, Josep Montané Calaf, Daniel Cabello Rimbau, Antoni Mateo Sanz, Josep Maria
X-CultureProject. Un projecte col·laboratiu per la internacionalització virtual de la docència	1 any	Torres Coronas, Teresa	Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, Maria Arantzazu
Robatori al Zoo: Una nova eina didàctica per tal d'aprofundir en el coneixement del material genètic i la seva expressió	1 any	Novo Molinero, Maria Teresa	Pujadas Anguiano, Gerard
Adaptació de les pràctiques del Grau en Geografia i Ordenació del Territori a la professionalització	1 any	Muro Morales, José Ignacio	Serrano Giné, David
Suport a la realització del Treball de Recerca de Batxillerat	1 any	Calull Blanch, Marta	Calull Blanch, Marta Aguilar Anguera, Carme Fontanals Torroja, Núria Ronda Bargalló, Juan Carlos Rodríguez Fortea, Antonio Pujol Bages, Maria Cinta Serra Albet, Àngels

 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRILI	AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ MNMP 2014-15	 <small>Escuela Técnica Superior de Ingeniería Química</small>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nom projecte	Durada	Coordinador	Persones involucrades
Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	1 any	Vilanova Salas, Xavier	Guasch Pesquer, Lluís

### Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

#### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

##### ➤ Orientació i inserció professional

**Taula A.5.1.1. Nombre d'assistents als tallers realitzats segons l'ensenyament 2014-15.**

	Ensenyament	TALLER	Total curs	Total Ensenyament
<b>GRAUS</b>	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	Millora el teu currículum	2	13
		Supera amb èxit les entrevistes de selecció	2	
		Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció	2	
		ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	6	
		ETSEQ. Millorar el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	1	
		ETSEQ. Millorar el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	1	
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	Millora el teu currículum	1	20
		Com afrontar l'entrevista de selecció	1	
		Com afrontar l'entrevista de selecció	1	
		Supera amb èxit les entrevistes de selecció	1	
		Coneix els processos de selecció de personal	1	
		El coneixement d'un mateix com a eina de promoció professional	1	
		Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació ( 1a part)	1	
		ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	1	
ETSEQ. Millorar el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	12			
<b>MÀSTERS</b>	ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	ETSEQ. Millora el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	7	7
	NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	Millora el teu CV i prepara't per les entrevistes de selecció	1	1
		Supera amb èxit les entrevistes de selecció	1	5
		Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació ( 1a part)	2	
	PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (2a part)	2	
TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	ETSEQ. Millorar el teu Currículum i prepara't per afrontar l'entrevista	1	1	
<b>TOTAL ETSEQ</b>			<b>47</b>	

Font: Elaboració pròpia 15.04.2016

**Taula A.5.1.2. Històric d'assistents a tallers i sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament.**

	Ensenyament	Assistents Tallers		Assistents Sessions Individuals	
		2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
		<b>GRAUS</b>	GRAU D'ENGINYERIA MECÀNICA (2010)	8	13
	GRAU D'ENGINYERIA QUÍMICA (2010)	9	20	6	14
<b>MÀSTERS</b>	ENGINYERIA QUÍMICA (2013)	4	7	1	3
	NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA (2013)	0	1	0	
	PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS (2009)	0	5	0	
	MÀSTER EN ENGINYERIA AMBIENTAL I PRODUCCIÓ SOSTENIBLE (2011)	3	0	2	
	TECNOLOGIES DE CLIMATITZACIÓ I EFICIÈNCIA ENERGÈTICA EN EDIFICIS (2010)	0	1	1	
<b>TOTAL ETSEQ</b>		<b>24</b>	<b>47</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

Font: Elaboració pròpia 15.04.2016

Com valores, globalment, els tallers d'orientació per a l'ocupació? Els estudiants ho valoren amb un 8,56/10 i com a propostes de millora, demanen que els tallers tinguin una major duració.

➤ **Mobilitat dels estudiants**

**Taula A.5.1.3. Número d'estudiants de mobilitat OUT**

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants				
				2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	
<b>GEQ</b>	Erasmus - Studies	Alemanya	Technische Universität Berlin	0	0	1	0	
			Karlsruher Institut für Technologie	0	0	1	1	
			Hochschule für Technik Stuttgart	0	0	0	2	
			Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1	
		Bèlgica	Katholieke Universiteit Leuven	0	0	2	0	
		França	Institut National Polytechnique de Toulouse	0	0	2	0	
			Université de Technologie de Compiègne	0	0	1	0	
		Itàlia	Politecnico di Torino	0	0	4	0	
		Regne Unit	University of the West of Scotland	0	0	2	0	
		Noruega	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet	0	0	1	0	
		República Txeca	Vysoká Škola Chemicko-Technologická V Praze	0	0	0	2	
		Polònia	Uniwersytet Im. Adama Mickiewicza	0	0	0	3	
	Politechnika Poznańska		0	0	0	1		
	<b>Total Erasmus - Studies</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	MOU - Studies	EEUU	University of Illinois	0	0	0	1	
	<b>Total MOU - Studies</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	Erasmus - Placements	Finlàndia	Kemira Espoo	0	0	1	0	
			Holanda	JBP Logistics B.V.	0	0	0	1
			Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	1
	<b>Total Erasmus - Placements</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
MOU - Placements	EEUU	University of Colorado Boulder	0	0	0	2		
<b>Total MOU - Placements</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
<b>Total</b>				<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
<b>GEM</b>	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnico di Torino	0	1	0	0	
			Università Degli Studi Di Napoli Federico II	0	1	0	0	
			Università Degli Studi Di Perugia	0	0	1	1	
		França	Université de Technologie de Compiègne	0	0	1	0	
			Ecole des Métiers de l'Environnement	0	0	0	1	
		Polònia	Politechnika Poznańska	0	0	1	0	
		Alemanya	Hochschule Offenburg - Hochschule für Technik, Wirtschaft und Medien	0	0	0	2	



Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants			
				2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	MOU - Studies	EEUU	University of Illinois	0	0	2	1
	<b>Total MOU - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Erasmus - Placements	França	Tenneco Inc.	0	0	0	1
	<b>Total Erasmus - Placements</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	MOU - Placements	EEUU	Page County Secondary Road Department, Iowa	0	0	0	1
	<b>Total MOU - Placements</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
GEA	Erasmus - Studies	Alemanya	Hochschule Regensburg	0	0	0	1
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
MEAPS	Erasmus - Studies	Alemanya	Technische Universität Berlin	3	0	0	0
		Itàlia	Università Degli Studi Di Napoli Federico II	0	1	0	0
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Altres programes	Itàlia	Università di Bologna	0	1	0	0
	<b>Total Altres programes</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Erasmus - Placements	Alemanya	Technische Universität Berlin	3	0	0	0
	<b>Total MOU - Placements</b>			<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	MOU - Placements	EEUU	University of Illinois	0	0	0	1
		Mèxic	Universidad de Guadalajara	0	0	0	1
<b>Total MOU - Placements</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
<b>Total</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
MEQIP	Erasmus - Studies	República Txeca	Vysoká Skola Chemicko-Technologická V Praze	0	1	0	0
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
MTCEEE	Erasmus - Studies	Alemanya	Hochschule für Technik Stuttgart	0	0	1	0
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Titulació	Tipus de programa	País	Universitat / Empresa	Estudiants			
				2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
MEQ	Erasmus - Placements	Alemanya	BASF Chemical	0	0	0	1
		Holanda	Dow Benelux B.V.	0	0	0	2
		Bèlgica	Agfa-Gevaert N.V.	0	0	1	0
	<b>Total Erasmus - Placements</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
MNMP	MOU - Placements	EEUU	Northeastern University	0	0	0	2
			University California	0	0	0	1
	<b>Total MOU - Placements</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Total ETSEQ</b>				<b>3</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

Font: Elaboració pròpia Informe Out Mobilitat i Informe ETSEQ Out (vàries dates).

**Taula A.5.1.4. Número d'estudiants de mobilitat IN**

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants				
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15	
Enginyeria Químic	Erasmus - Studies	Turquia	Ege Üniversitesi	2	5	4	3	
			Kocaeli University	1	0	0	0	
			Mersin Universiti	0	2	0	1	
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	3	4	1	2	
			Università Degli Studi di Perugia	0	0	0	1	
		França	Institut National Polytechnique de Lorraine	0	2	1	0	
		Polònia	Poznan University of Technology	0	2	0	0	
			Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	0	2	0	0	
			Politechnika Wroclawska	0	0	0	2	
		Portugal	Universidade de Aveiro	0	0	2	0	
	<b>Total Erasmus - Studies</b>				<b>6</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	MOU - Stuides	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	4	1	0	
		EEUU	University of Illinois	0	2	0	0	
	<b>Total MOU - Stuides</b>				<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	SÈNECA	Espanya	Universidad de Extremadura	0	2	0	0	
			Universidad de Santiago de Compostela	0	0	1	0	
	<b>Total SÈNECA</b>				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	5	0	0	
	<b>Total Ciencias Sin Fronteras</b>				<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	SICUE	Espanya	Universidad de Extremadura	0	2	0	0	
Universidad de Santiago de Compostela			0	0	1	0		
<b>Total SICUE</b>				<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Total</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	
Enginyeria Mecànica	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	1	0	0	0	
			Turquia	Suleyman Demirel Üniversitesi	0	0	0	2
		Ege Üniversitesi		0	0	0	1	
	<b>Total Erasmus - Stuides</b>				<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	MOU	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	1	0	0	
<b>Total MOU - Stuides</b>				<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

## AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ MNMP 2014-15



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants				
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15	
	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	5	0	0	
	<b>Total Ciencias Sin Fronteras</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
Enginyeria Agroalimentària	Ciencias Sin Fronteras	Brazil	Programa Ciencias Sin Fronteras	0	14	0	0	
	<b>Total Ciencias Sin Fronteras</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	Erasmus - Studies	França	École des Métiers de l'Environnement	0	0	1	0	
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
	MOU	Brazil	Universidade Comunitária da Região de Chapecó	0	0	3	0	
			Programa Ciencias Sin Fronteras	0	0	1	0	
	<b>Total MOU - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
Enginyeria Ambiental	Erasmus - Studies	Turquia	Kocaeli University	1	1	2	0	
			Mersin Universiti	0	0	1	0	
		Romania	"Gh. Asachi" Technical University of Iasi	0	3	1	2	
		Itàlia	Politecnica di Torino	0	0	1	0	
		Alemanya	França	Universität Stuttgart	0	0	1	0
				Institut National Polytechnique de Lorraine	0	0	1	0
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
	MOU - Studies	Colòmbia	Univerasidad Industrial de Santander	0	0	0	1	
	<b>Total MOU - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	<b>Total</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	
Tecnologies de Climatització d'Edificis	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	0	1	1	1	
			Università degli Studi di Palermo	0	0	0	2	
		Finlàndia	Aalto University School of Science and Technology	0	1	0	0	
		Alemanya	Hochschule Offenburg	0	1	0	0	
		França	Université de la Réunion	0	0	0	1	
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
Nanociència	Erasmus - Studies	Polònia	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza	0	0	1	0	

Àrea d'estudis	Tipus de programa	País	Universitat	Estudiants			
				2011.12	2012.13	2013.14	2014.15
		Itàlia	Università Degli Studi di Napoli Federico II	0	0	0	1
		Alemanya	Technische Universität Darmstadt	0	0	0	1
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Prevenió de Riscos Laborals</b>	Erasmus - Studies	Mèxic	Universidad de Guadalajara	0	0	1	0
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Termodinàmica de Fluids</b>	Erasmus - Studies	Itàlia	Politecnica di Torino	0	0	0	3
	<b>Total Erasmus - Studies</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Pràcticas</b>	Erasmus - Placements	Romania		0	1	1	0
		Polònia		0	1	0	2
		Irlanda		0	0	0	1
	<b>Total Erasmus - Placements</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Total</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

**Taula A.5.2.1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) del Campus Sescelades**

	Dades a 31/12/2013		Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015	
	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals
<b>Satisfacció dels usuaris amb el CRAI</b>						
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (1)			8,70		8,14	
Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (1)					8,36	
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1)					7,64	
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (1)					7,79	
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (1)					7,95	
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (2)					8,61	
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (1)					8,01	
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (3)						9,05
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (4)						8,33
<b>Usuaris</b>						
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	276.440		262.806		253.752	
Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus			1.168		1.159	
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (5)					45	
<b>Instal·lacions CRAI</b>						
Dies d'obertura per any			229		219	
Hores d'obertura CRAI per any					2.727	
Superfície útil CRAI (m <sup>2</sup> )	5.447		5.447		4.370	
Superfície útil CRAI (m <sup>2</sup> ) per usuari potencial del campus (5)					0,77	
Superfície útil CRAI (m <sup>2</sup> ) per accés diari mig al CRAI de campus					3,77	
<b>Fons documental</b>						
Nombre de monografies en paper (exemplars)	120.588		121.680		130.202	
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra					165	

	Dades a 31/12/2013		Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015	
	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		12.395		13.013		13.764
Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		11.152		13.073		14.945
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		230		233		236
Nombre d'altre tipus de material (6)	13.830		14.463		10.164	
<b>Serveis</b>						
<b>Préstec (7)</b>						
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any			73.821		66.045	
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (5)					12	
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (8)				3910		7212
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any				2751		2313
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any				6003		10685
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	8.035		8.187		7.953	
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (5)					1,71	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	17.545		21.661		19.709	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (5)					4,24	
Nombre de préstecs d'altres equipaments	7.208		8.311		6.916	
<b>Accions de suport a la formació</b>						
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement)	465		263		1170	
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (5)			0,06		0,28	
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat			34		34	

	Dades a 31/12/2013		Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015	
	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals
Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI per any	58		78		129	
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès per any						568
Nombre d'assistents a les sessions Micro TAC (Factoria) per any		315		107		51
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any						807
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any						342
<b>Ús virtual CRAI</b>						
Nombre de pàgines vistes del web		781.845		839.328		856.546
Nombre de consultes virtuals al CRAI		653		422		306
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)		8.582		15.845		21.812
<b>Espais i seients de tipologia diversa</b>						
Nombre total de seients	1024		1150		1145	
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5)					0,25	
<b>Nombre d'equipaments</b>						
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	106		112		114	
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	40		39		38	
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus(5)					0,01	
<p>(1) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15)</i>, abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10.</p> <p>(2) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.</p> <p>(3) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix trimestralment als usuaris que han registrat algun servei amb la Factoria.</p> <p>(4) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre el Personal Docent i Investigador una vegada finalitzada la formació. Es donen dades parcials degudes a un canvi de model d'enquesta al llarg del curs 2014-15.</p> <p>(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.</p> <p>(6) Inclou música impresa, material cartogràfic, vídeos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components i manuscrits. El número es menor que el corresponent al 2015 perquè durant l'any s'han fet canvis a nivell de tipus de material i poden haver passat a altres tipologies.</p> <p>(7) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.</p> <p>(8) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.</p>						

Font: Elaboració del CRAI en data 13.06.2016



➤ **Ús de recursos docents virtuals**

**Taula A.5.2.2 Dades d'ús de Moodle**

ETSEQ CURS 2014-15									
	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
<b>GRAUS</b>									
Grau d'Enginyeria Química (2010)	51	48	94,12%	139	81	58,32%	478	372	77,89%
Grau d'Enginyeria Agroalimentària (2010)	50	50	100,00%	110	71	64,77%	382	309	80,87%
Grau d'Enginyeria Mecànica (2010)	55	52	94,55%	75	43	56,73%	452	361	79,95%
<b>MÀSTERS</b>									
Prevenió de Riscos Laborals (2009)	13	13	100,00%	15	10	65,73%	58	46	79,03%
Nanociència i Nanotecnologia (2010)	6	1	16,67%	4	2	39,75%	2	1	55,50%
Tecnologies de Climatització i Eficiència Energètica en Edificis (2010)	13	13	100,00%	14	5	37,50%	20	11	55,45%
Enginyeria Ambiental i Producció Sostenible (2011)	13	13	100,00%	19	13	69,47%	25	14	56,56%
Enginyeria Química (2011)	3	2	66,67%	7	6	78,86%	4	1	33,50%
Enginyeria Química (2013)	17	17	100,00%	43	27	62,05%	72	49	68,25%
Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013)	20	20	100,00%	40	21	51,38%	85	67	79,01%
Enginyeria Termodinàmica de Fluids (2014)	9	8	88,89%	9	5	56,56%	11	6	55,00%
<b>TOTAL ETSEQ</b>	<b>237</b>	<b>217</b>	<b>91,56%</b>	<b>262</b>	<b>141</b>	<b>53,88%</b>	<b>1.096</b>	<b>817</b>	<b>74,55%</b>

Llegenda: Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

\*La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'

\*Per aquest informe ha estat desestimada l'assignatura de ciutadania, perquè al tenir docència compartida entre múltiples titulacions feia que les dades per aquestes no tinguessin validesa

Font: Elaboració pròpia del SREd - Moodle en data 18.04.2016

## ANNEX B: MÀSTER EN NANOCIÈNCIA, MATERIALS I PROCESSOS: TECNOLOGIA QUÍMICA DE FRONTERA

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.**

#### ➤ Estudiants de nou ingrés

##### A. Perfil d'ingrés

**Taula B.1.3.1 Indicadors del procés d'accés**

Titulació		2013-14	2014-15	2015-16
MNMP (2013)	Places ofertes	30	30	30
	Estudiants preinscrits	102	32	39
	Estudiants admesos	27	22	17
	Ràtio Admissions-Oferta	0,90	0,73	0,53
	Estudiants nou ingrés	24	19	17

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 i URVI6 en data 18 d'abril 2016

**Taula B.1.3.2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés**

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2013)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tèctic/ Enginyer Tèctic	6	25,0%	7	38,9%	7	43,8%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	8	33,3%	3	16,7%	1	6,2%
	Estudis estrangers no homologats	10	41,7%	9	44,4%	8	50%
	<b>Total</b>	24		19		16	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 18 d'abril 2016

## B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingress

### Taula B.1.3.3 Percentatge d'estudiants de nou ingress segons gènere

Pla	Sexe	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2013)	DONA	8	33,3%	10	50,0%	8	47%
	HOME	16	66,7%	9	50,0%	9	53%
<b>Total</b>		<b>24</b>		<b>19</b>		<b>17</b>	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 18 d'abril 2016

### Taula B.1.3.4 Percentatge d'estudiants de nou ingress segons edat i gènere

Titulació	Grup Edat	2013-14				2014-15				2015-16			
		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MNMP (2013)	<=18							1	11,1%				
	22	2	25,0%	2	12,5%	2	20,0%			2	25%	1	11,1%
	23	1	12,5%	5	31,3%	2	20,0%	1	11,1%	1	12,5%	1	11,1%
	24			2	12,5%	3	30,0%	1	11,1%	3	37,5%	2	22,2%
	25	1	12,5%	1	6,3%	2	20,0%	3	33,3%	2	25%	1	11,1%
	26					1	10,0%	1	11,1%			2	22,2%
	27											1	11,1%
	28	2	25,0%	2	12,5%								
	29			1	6,3%			1	11,1%				
	[30-34]	2	25,0%	3	18,8%			1	11,1%				
[35-39]											1	11,1%	
<b>Total</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		<b>10</b>		<b>9</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	

Font: Informes nou ingress segons edat i gènere en data 18 d'abril 2016

Llegenda: GE: Grup d'Edat; N: Nombre d'estudiants

**Taula B.1.3.5 Estudiants de nou ingrés segons titulació, universitat i país de procedència**

	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Nre o % Estudiants que provenen de la mateixa Universitat</b>	10	5	5
<b>Nre o % Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC</b>	1	4	2
<b>Nre o % Estudiants que provenen d'altres universitats de l'estat</b>	3	1	1
<b>Nre o % Estudiants que provenen d'universitats estrangeres</b>	10	9	8
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

Font: Elaboració pròpia. Perfil d'accés a màster Titulacions de procedència en data 20 de gener de 2016

**Detall procedència**

	2013-14	2014-15	2015-16
<b>COLÒMBIA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Ingeniería Química</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
Universidad de los Andes			1
Universidad de Antioquia			1
Universidad Industrial de Santander		1	
Universidad Nacional De Colombia			1
<b>Ingeniería Electrónica</b>			<b>1</b>
Universidad de los Andes			1
<b>Enginyeria Física</b>			
Universidad de Cauca	1		
<b>CUBA</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Licenciatura en Química</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Universidad Central de Las Villas		1	
Universidad de La Habana			1
<b>EGIPTE</b>		<b>1</b>	
<b>BSc in Chemical Engineering (Majoring in Environmental Engineering)</b>		<b>1</b>	
British University in Egypt		1	
<b>ESPANYA</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b>Biologia</b>	<b>1</b>		
Universidad de Vigo	1		
<b>Bioquímica, Llicenciat en</b>		<b>1</b>	
Universitat Rovira i Virgili		1	
<b>Biotecnologia, Graduat</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
Universitat de Barcelona (UB)		1	
Universitat de Lleida (UdL)		1	



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

## AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ MNMP 2014-15



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química

	2013-14	2014-15	2015-16
Universitat Rovira i Virgili (URV)	4	1	1
<b>Enginyeria química</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Universitat de Barcelona			1
Universitat Rovira i Virgili	1	2	
<b>Enginyeria química, Graduat</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)			1
Universitat de Barcelona (UB)		1	
<b>Física</b>	<b>1</b>		
Universitat de Barcelona	1		
<b>Ingeniería Química. Universidad de Salamanca (Graduado o Graduada en)</b>			<b>1</b>
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA			1
<b>Química, Graduat</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Universitat de Girona (UdG)		1	
UNIVERSIDAD DE VALENCIA ESTUDI GENERAL (URV)	2	1	
Universitat Rovira i Virgili (URV)	5	1	4
<b>ETIÒPIA</b>	<b>2</b>		
<b>Química</b>	<b>2</b>		
Hawassa University	1		
Hamaraya University	1		
<b>IEMEN</b>	<b>1</b>		
<b>Farmàcia</b>	<b>1</b>		
University of Science and Technology	1		
<b>IRAQ</b>	<b>2</b>		
<b>Farmàcia</b>	<b>2</b>		
Hawler Medical University	2		
<b>MÈXIC</b>		<b>3</b>	
<b>Lic. Análisis Químico Biológicos</b>		<b>1</b>	
Universidad Autónoma de Aguascalientes		1	
<b>Licenciatura: Ingeniero en Materiales</b>		<b>1</b>	
Universidad Autónoma de Nuevo León		1	
<b>Químico Farmacéutico Biólogo</b>		<b>1</b>	
Universidad La Salle		1	
<b>POLÒNIA</b>	<b>2</b>		
<b>Química</b>	<b>1</b>		
Adam Mickiewicz University	1		
<b>N.d</b>	<b>1</b>		

	2013-14	2014-15	2015-16
Adam Mickiewicz University	1		
<b>NOVA ZELANDA</b>	<b>1</b>		
<b>Química</b>	<b>1</b>		
The University of Auckland	1		
<b>REGNE UNIT</b>			<b>1</b>
<b>BSc (Hons) Biomedical Sciences</b>			<b>1</b>
University of Newcastle upon Tyne			1
<b>SÍRIA</b>			<b>1</b>
<b>Bachelor degree in Pharmacy</b>			<b>1</b>
International University for Science & Technology			1
<b>SUDAN</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>B.Sc. of Chemistry Laboratories</b>		<b>1</b>	
Sudan University For Science and Technology		1	
<b>B.Sc. of Science, Chemistry &amp; Mathematic</b>	<b>1</b>		
University of Khartoum	1		
<b>VENEÇUELA</b>		<b>1</b>	
<b>Licenciatura en Química</b>		<b>1</b>	
Universidad del Zulia		1	
<b>XINA</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Bachelor in Chemistry</b>		<b>1</b>	
Anhui Normal University		1	
<b>Materials Science and Engineering</b>			<b>1</b>
Jinling Institute of Technology			1
<b>Total General</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>16</b>

Font: Perfil d'accés a màster Titulacions de procedència en data 20 de gener de 2016

### ➤ Estudiants

**Taula B.1.3.6 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere**

Pla	Sexe	Estudiants matriculats					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2010)	Dona	8	33,3%	10	52,6%	8	47%
	Home	16	66,7%	9	47,3%	9	53%
<b>Total</b>		<b>24</b>		<b>19</b>		<b>17</b>	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 18 d'abril 2016

**Taula B.1.3.7 Estudiants matriculats segons edat i gènere**

Titulació	Grup Edat	2013-14				2014-15				2015-16			
		DONA		HOME		DONA		HOME		DONA		HOME	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MNMP (2013)	<=18							1	11,1%				
	22	2	25,0%	2	12,5%	2	20,0%			2	25%	1	11,1%
	23	1	12,5%	5	31,3%	2	20,0%	1	11,1%	1	12,5%	1	11,1%
	24			2	12,5%	3	30,0%	1	11,1%	3	37,5%	2	22,2%
	25	1	12,5%	1	6,3%	2	20,0%	3	33,3%	2	25%	1	11,1%
	26					1	10,0%	1	11,1%			2	22,2%
	27											1	11,1%
	28	2	25,0%	2	12,5%								
	29			1	6,3%			1	11,1%				
	[30-34]	2	25,0%	3	18,8%			1	11,1%				
[35-39]											1	11,1%	
<b>Total</b>		<b>8</b>		<b>16</b>		<b>10</b>		<b>9</b>		<b>8</b>		<b>9</b>	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 18 d'abril 2016

Llegenda: GE: Grup d'Edat; N: Nombre d'estudiants

**Taula B.1.3.8 Percentatge d'estudiants segons país de procedència**

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats					
			2013-14		2014-15		2015-16	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MNMP (2013)	Altres	Iemen	1	33,3%				
		<b>Total</b>	<b>1</b>					
	Amèrica	Colòmbia	1	100,0%	1	16,7%	4	66,6%
		Cuba			1	16,7%	1	16,7%
		Mèxic			3	50,0%	1	16,7%
		Veneçuela			1	16,7%		
		<b>Total</b>	<b>1</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
	Espanya	Espanya	14	100,0%	10	100,0%	8	100%
		<b>Total</b>	<b>14</b>		<b>10</b>		<b>8</b>	
	Oceania	Nova Zelanda	1	100,0%				
		<b>Total</b>	<b>1</b>					
	Resta Unió Europea	Dinamarca					1	100%
		Polònia	2	100,0%				
		<b>Total</b>	<b>2</b>				<b>1</b>	

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats					
			2013-14		2014-15		2015-16	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
	Àfrica	Egipte	0	0,0%	1	50,0%		
		Etiòpia	2	66,7%				
		Sudan	1	33,3%	1	50,0%		
		<b>Total</b>	<b>3</b>		<b>2</b>			
	Àsia	Iraq	2	66,7%				
		Síria					1	50%
		Xina			1	100,0%	1	50%
	<b>Total</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>		
<b>Total</b>			<b>24</b>		<b>19</b>		<b>17</b>	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 18 d'abril de 2016

#### Taula B.1.3.9. Satisfacció dels estudiants respecte la informació i orientació rebuda

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	2	4	4'5
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	7	4,2	5'88
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	7	4,83	4'13
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	7	5	5'11
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	2,5	5,2	5'78
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	7	5,25	6'33
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5	5,3	5'75
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	7	5,43	5'14
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	7	5,8	6'67
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé	6	5,9	5'33
Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6	6	6'11
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	4,5	6,1	5'56
La preinscripció en línia ha estat fàcil	6	6,1	5'56
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	3	6,3	6'33
Nombre d'enquestes valorades	2	10	9
<b>Participació</b>	8%	53%	53%

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat varies dates. Elaboració pròpia  
 Extracte SAT4. Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster



#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

##### Taula B.1.4.1 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta PDI

<b>Enquesta de satisfacció amb el PDI</b> Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	6	4,77	5,88
Nombre d'enquestes valorades	30	57	47
<b>Participació</b>	nd	nd	30%

Font: DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú). Elaboració pròpia. Varies dates

**Extracte SAT2.** Satisfacció dels estudiants amb el professorat BLOC COMÚ

##### Taula B.1.4.2 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta organització màster

<b>Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster</b> Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	3	4,4	5,33
Nombre d'enquestes valorades	2	10	9
<b>Participació</b>	8%	53%	53%

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat. Varies dates. Elaboració pròpia

**Extracte SAT4.** Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

**2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

**2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

**2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

### Taula B.2.1.1 Satisfacció dels estudiants respecte la Informació rebuda al llarg de la titulació

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	6	5,56	5,25
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster	5	6	5,78
Nombre d'enquestes valorades	2	10	9
<b>Participació</b>	8%	53%	53%

**Font:** Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat varies dates. Elaboració pròpia

**Extracte SAT4.** Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster

### Taula B.2.1.2 Satisfacció dels titulats respecte la Informació rebuda al llarg de la titulació

Pregunta Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7	2013-14	2014-15
Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFG/M)	5,15	5,92
<b>Participació</b>	65,0%	80%

**Font:** Elaboració pròpia. Varies dates

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats

### B.2.1.3. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	ETSEQ	<a href="http://etseq.urv.es/etseq/masters/nanociencia/">http://etseq.urv.es/etseq/masters/nanociencia/</a>
ACCÉS ALS ESTUDIS	Presentació Sortides professionals  Títol atorgat RUCT Durada Orientació Modalitat Horari Pràctiques externes Idioma d'impartició Places de nou ingrés Centre Web del màster Data d'inici i final de la docència Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu  Pla d'estudis  Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)	<a href="https://www.urv.cat/masters/alumne/">https://www.urv.cat/masters/alumne/</a>
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	<a href="https://www.urv.cat/masters/alumne/">https://www.urv.cat/masters/alumne/</a>
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	<a href="http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia">http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia</a>  <a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/automatrícula/master/index.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/automatrícula/master/index.html</a>  <a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html">http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html</a>
BEQUES I AJUTS	Beques i ajuts	<a href="http://www.urv.cat/gestio_academica/automatrícula/master/estudiants_nou_acces_master.html#beg">http://www.urv.cat/gestio_academica/automatrícula/master/estudiants_nou_acces_master.html#beg</a>
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa de la URV Normativa del centre	<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniver_sitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniver_sitaria/docencia/html/norm_pract_externes_13_14.htm</a> <a href="http://matrix.etseq.urv.es/practiques/">http://matrix.etseq.urv.es/practiques/</a>

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa de la URV Normativa del centre	<a href="http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf">http://wwwa.urv.cat/la_urv/3_organs_govern/secretaria_general/legislacio/2_propia/auniversitaria/docencia/normativa_treball_fi_master.pdf</a> <a href="http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html">http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/104-normativa_etseq.html</a>
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	<a href="http://www.urv.cat/mobility/index.html">http://www.urv.cat/mobility/index.html</a>
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	<a href="http://www.urv.cat/international/en_index.html">http://www.urv.cat/international/en_index.html</a>
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html</a>
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	<a href="http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html">http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html</a>
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris  Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües  Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	<a href="http://www.urv.cat/crai/">http://www.urv.cat/crai/</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	<a href="http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html">http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html</a>
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Política de Qualitat</li> <li>• Manual de Qualitat</li> <li>• Memòria de Verificació</li> <li>• Informes de seguiment de titulació</li> </ul>	<a href="http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html">http://www.etseq.urv.es/etseq/ca/2-coneix_etseq/103-qualitat.html</a>
CV PROFESSORAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CV recerca i docència</li> </ul>	<a href="http://www.urv.cat/estudis/docencia-per-centre/index-professors-2070.html">http://www.urv.cat/estudis/docencia-per-centre/index-professors-2070.html</a>
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS  Guia Docent  Pla de Treball	<b>GUIA DOCENT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dades del Centre</li> <li>• Serveis del Centre (Secretaria)</li> <li>• Calendari acadèmic</li> <li>• Ensenyaments:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Assignatures:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...)</li> <li>- Competències (de l'assignatura)</li> <li>- Planificació</li> <li>- Avaluació</li> <li>- Objectius/Resultats d'aprenentatge</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<a href="http://moodle.urv.cat/docnet/quia_docent/index.php?centre=20&amp;ensenyament=2070">http://moodle.urv.cat/docnet/quia_docent/index.php?centre=20&amp;ensenyament=2070</a>



#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

**4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

**Taula B.4.1.1 Perfil general del professorat de la titulació**

MNMP	2013-14	2014-15
Nre. PDI	43	34
% PDI Doctor	97,7%	97,1%
% Càrrega docent PDI Doctor	98,4%	98,7%
Mitjana Edat	46,2	45,6
% Dones	39%	23,5%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 17 de maig 2016

Llegenda: Nre.: Nombre; PDI: Personal docent investigador

**Taula B.4.1.2 Perfil del professorat per categoria**

Cat	Total Nre PDI per Categoria		% Doctor per Categoria		Total Càrrega docent per Categoria		% Càrrega docent per Categoria		% Càrrega docent Doctor per Categoria	
	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15	2013-14	2014-15
AGREG	7	6	16,3%	17,6%	15,8	17	16,3%	22,1%	16,3%	22,1%
CU	6	5	14,0%	14,7%	12,98	9,88	13,4%	12,8%	13,4%	12,8%
ICREA	3	4	7,0%	11,8%	12,7	9,7	13,1%	12,6%	13,1%	12,6%
INVPOST	5	6	11,6%	17,6%	17,2	17,07	17,8%	22,2%	17,8%	22,2%
LEC	3	0	7,0%	0,0%	5,4	0	5,6%	0,0%	5,6%	0,0%
PIPF	1	1	0,0%	0,0%	1,5	1	1,6%	1,3%	0,0%	0,0%
PV	4	2	9,3%	5,9%	4,4	2,2	4,6%	2,9%	4,6%	2,9%
TU	14	10	32,6%	29,4%	26,73	20,13	27,6%	26,1%	27,6%	26,1%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>97,8%</b>	<b>97,1%</b>	<b>96,7</b>	<b>76,98</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>98,4%</b>	<b>98,7%</b>

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatura en data 17 de maig 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; PDI: Personal docent investigador.

**Taula B.4.1.3 Assignatures del pla d'estudis. Curs 2014-15**

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	5	OB	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	CU	0,5	10,00%
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	5	OB	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	0,5	10,00%
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	5	OB	DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	CU	2	40,00%
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	5	OB	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	0,5	10,00%
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	5	OB	RODENAS SEGUI, AIRAN	INVPOST	1,5	30,00%
DISSENY DE PRODUCTE I PROCÉS	5	OB	BAULIN ., VLADIMIR	INVPOST	2,5	50,00%
DISSENY DE PRODUCTE I PROCÉS	5	OB	MACKIE ., ALLAN DONALD	TU	2,5	50,00%
DISSENY EXPERIMENTAL	3	OP	FERNÁNDEZ SABATER, ALBERTO	AGREG	3	100,00%
ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES	3	OB	GUIMERA MANRIQUE, ROGER	ICREA	1,5	50,00%
ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES	3	OB	ROSELL LLOMPART, JOAN	ICREA	1,5	50,00%
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	6	OP	BO JANÉ, CARLES	TU	2,4	50,00%
INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL	6	OP	RODRÍGUEZ FORTEA, ANTONIO	AGREG	2,4	50,00%
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques DE CARACTERIZACIÓ	3	OP	RIU RUSELL, JORDI	TU	3	100,00%
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	4,5	OP	REINA LOZANO, JOSÉ ANTONIO	TU	1	44,44%
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	4,5	OP	SERRA ALBET, MARIA ANGELS	CU	1,25	55,56%
MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS	3	OP	AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	CU	1	34,48%
MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS	3	OP	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	0,95	32,76%
MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS	3	OP	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	0,95	32,76%
NANOBIOTECNOLOGIA	4,5	OP	O'SULLIVAN ., CIARA	ICREA	4,5	100,00%
NANOCATÀLISI	4,5	OP	CLAVER CABRERO, MARIA DEL CARMEN	CU	1,125	50,00%
NANOCATÀLISI	4,5	OP	SALAGRE CARNERO, MARÍA PILAR	TU	1,125	50,00%
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	5	OB	DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	CU	0,7	14,00%
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	5	OB	O'SULLIVAN ., CIARA	ICREA	1	20,00%
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	5	OB	RIUS FERRÚS, FRANCISCO JAVIER	CU	3,3	66,00%
NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT	4,5	OP	BORRISÉ NOGUÉ, XAVIER	PV	1,1	50,00%
NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT	4,5	OP	PÉREZ MURANO, FRANCESC XAVIER	PV	1,1	50,00%
PROCESSOS EN SALA BLANCA	3	OP	ANDRADE ., FRANCISCO JAVIER	INVPOST	3	100,00%
QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR	4,5	OP	BLONDEAU ., PASCAL JEAN CLAUDE LEON	INVPOST	2,25	100,00%
QUÍMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN	3	OP	PUJADAS ANGUIANO, GERARD	TU	1	100,00%
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	3	OB	SALES PARDO, MARTA	AGREG	3	100,00%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	3	OP	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	0,8	27,59%

Assignatura	ECTS	Tipus	Persona	Categoria	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	3	OP	MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	0,8	27,59%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	3	OP	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	0,5	17,24%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	3	OP	RODENAS SEGUI, AIRAN	INVPOST	0,4	13,79%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	3	OP	SOLÉ CARTAÑA, ROSA MARIA	TU	0,4	13,79%
TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	6	OP	GUO ., YACHONG	PIPF	1	33,33%
TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	6	OP	MACKIE ., ALLAN DONALD	TU	2	66,67%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	ALVAREZ PUEBLA, RAMON ANGEL	ICREA	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	ANDRADE ., FRANCISCO JAVIER	INVPOST	3,72	19,66%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	BLONDEAU ., PASCAL JEAN CLAUDE LEON	INVPOST	1,9	10,04%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	GODARD ., CYRIL	INVPOST	0,6	3,17%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	GONZÁLEZ BENITO, ÀNGEL	INVPOST	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO	TU	0,6	3,17%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	KATAKIS ., IOANIS	TU	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	MACKIE ., ALLAN DONALD	TU	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	MATEO SANZ, JOSEP MARIA	TU	0,6	3,17%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	REINA LOZANO, JOSÉ ANTONIO	TU	1,2	6,34%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	24	TFM	RIU RUSELL, JORDI	TU	1,9	10,04%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 17 de maig 2016

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari.



**Taula B.4.1.4 Perfil del professorat. Curs 2014-15**

Persona	Categoria professional	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació laboral més alta	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
AGUILÓ DÍAZ, MAGDALENA	CU	TC. de 8 H	Doctor en Física	NA/ND	6	6	Sí
ALVAREZ PUEBLA, RAMON ANGEL	ICREA	TP. de 1,5 H	Doctor/a	NA/ND	0	0	Sí
ANDRADE ., FRANCISCO JAVIER	INVPOST	TC 2,67 HD	Doctor en Ciencias Químicas	Acreditació de recerca	0	0	Sí
BAULIN ., VLADIMIR	INVPOST	TP 31.5 H amb 3HD	Doctor/a	NA/ND	0	0	No
BLONDEAU ., PASCAL JEAN CLAUDE LEON	INVPOST	TC 37.5 H SD	Doctor en Química	NA/ND	0	0	No
BO JANÉ, CARLES	TU	TP de 3 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	3	4	Sí
BORRISÉ NOGUÉ, XAVIER	PV	D.d	Doctor Ingeniero en Electrónica	NA/ND	0	0	No
CARVAJAL MARTÍ, JOAN JOSEP	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditación Nacional para CDU-TU	1	2	Sí
CLAVER CABRERO, MARIA DEL CARMEN OROSIA	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	6	6	Sí
DÍAZ GONZÁLEZ, FRANCISCO MANUEL	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Físicas	NA/ND	6	5	Sí
FERNÁNDEZ SABATER, ALBERTO	AGREG	TC de 8 H	Doctor/a per la U.B	Acreditació de recerca	1	1	Sí
GODARD ., CYRIL	INVPOST	TC 2,67 HD	Doctor en Química	Acreditació de recerca	0	0	Sí
GONZÁLEZ BENITO, ÁNGEL	INVPOST	TC 37.5 H SD	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	NA/ND	0	0	No
GUIMERA MANRIQUE, ROGER	ICREA	TP de 1 H	Doctor Ingeniero en Química	NA/ND	0	0	Sí
GUO ., YACHONG	PIPF	TC 1 HD	Licenciado en Ciencias Naturales	NA/ND	0	0	No
JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	4	3	Sí
KATAKIS ., IOANIS	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	4	4	Sí
MACKIE ., ALLAN DONALD	TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	NA/ND	5	3	Sí
MATEO SANZ, JOSEP MARIA	TU	TC de 8 H	Doctor en Matemáticas	NA/ND	4	3	Sí
MATEOS FERRÉ, XAVIER	AGREG	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	1	2	Sí
O'SULLIVAN ., CIARA	ICREA	TP de 2 H.	Doctor en Bioquímica	NA/ND	0	0	Sí
PÉREZ MURANO, FRANCESC XAVIER	PV	D.d	Doctor en Ciencias Físicas	NA/ND	0	0	No
PUJADAS ANGUIANO, GERARD	TU	TC de 8 H	Doctor en Química	NA/ND	3	2	Sí
PUJOL BAIGES, MARIA CINTA	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditació de recerca	2	3	Sí

Persona	Categoria professional	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació laboral més alta	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
REINA LOZANO, JOSÉ ANTONIO	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	4	4	Sí
RIU RUSELL, JORDI	TU	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditació de recerca	3	3	Sí
RIUS FERRÚS, FRANCISCO JAVIER	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	7	5	Sí
RODENAS SEGUI, AIRAN	INVPOST	TC 37.5 H amb 1.5 HD	Doctor/a	NA/ND	0	0	No
RODRÍGUEZ FORTEA, ANTONIO	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Química	Acreditació de recerca	3	3	Sí
ROSELL LLOMPART, JOAN	ICREA	TP de 1 H	Doctor/a	NA/ND	0	0	Sí
SALAGRE CARNERO, MARÍA PILAR	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	6	4	Sí
SALES PARDO, MARTA	AGREG	TC de 8 H	Doctor en Física	Acreditació de recerca	1	2	Sí
SERRA ALBET, MARIA ANGELS	CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	NA/ND	7	5	Sí
SOLÉ CARTAÑÀ, ROSA MARIA	TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Físicas	NA/ND	4	4	Sí

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 17 de maig de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; ICREA: Investigador ICREA; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PIPF: Investigador en formació; PV: Professor visitant; TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial; H: Hores; HD: Hores de docència; SD: Sense docència; RRHH: Recursos Humans; NA/ND: No acreditat / No disponible; D.d: Dedicació desconeguda

**Taula B.4.1.5 Resultats de l'enquesta de satisfacció respecte el professorat per titulació**

Pla	Pregunta Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7	Mitjana Titulació		
		2013-14	2014-15	2015-16
MNMP (2013)	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,16	5,27	6,00
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,95	5,01	5,71
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,88	4,88	5,57
	Explica els continguts amb claredat.	5,77	4,90	5,64
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,21	5,33	5,83
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,75	5,09	5,74
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,11	5,46	5,96
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,53	5,40	6,20
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,82	5,93	5,94
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,04	5,27	5,82	
Nombre d'enquestes valorades		29	57	47
<b>Participació</b>		nd	nd	12%

Font: DEGA ENQD2 – Dades globals per ensenyament. Elaboració pròpia.

**Extracte SAT1.** Satisfacció dels estudiants amb el professorat BLOC ESPECÍFIC

**Taula B.4.1.6. Satisfacció dels titulats respecte el professorat**

Pregunta Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7	2013-14	2014-15
Professorat	4,92	5,42
<b>Participació</b>	65,0%	80%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels TITULATS DEL MNMP

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

#### ➤ Serveis d'orientació acadèmica

**Taula B.5.1.1. Satisfacció dels estudiants respecte la informació i orientació rebuda**

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	2	4	4,50
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	7	4,2	5,88
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	3	4,4	5,33
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	7	4,83	4,13
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	7	5	5,11
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	2,5	5,2	5,78
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	7	5,25	6,33
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5	5,3	5,75
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	7	5,43	5,14
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	6	5,56	5,25
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	7	5,8	6,67
Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé	6	5,9	5,33
A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster	5	6	5,78
Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6	6	6,11
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	4,5	6,1	5,56
La preinscripció en línia ha estat fàcil	6	6,1	5,56
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	3	6,3	6,33
Nombre d'enquestes valorades	2	10	9
<b>Participació</b>	8%	53%	53%

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat. Elaboració pròpia. Varies dates  
**Extracte SAT4.** Satisfacció dels estudiants amb l'ORGANIZACIÓ DEL MÀSTER

➤ **Orientació i inserció professional**

**Taula B.5.1.2 Valoració de la formació rebuda en relació a la Orientació professional i la seva adequació al lloc de treball**

<b>Pregunta</b> Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
<i>Apartat</i> Nivell de formació rebut: Orientació professional:	4,15	4,92
<i>Apartat</i> Utilitat per el lloc de treball: Orientació professional	3,92	5,58
<b>Participació</b>	65,0%	80%

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels TITULATS DEL MNMP

**5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

**Taula B.5.2.1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials.**

<b>Enquesta de satisfacció amb el PDI (bloc comú)</b> Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	<b>Mitjana Titulació</b>		
	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,42	5,62	5,85
Nombre d'enquestes valorades	30	57	47
<b>Participació</b>	nd	nd	30%

Font: DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament. Elaboració pròpia. Varies dates

**Extracte SAT2.** Satisfacció dels estudiants amb el professorat BLOC COMÚ

**Taula B.5.2.2 Satisfacció dels titulats respecte els recursos materials i serveis**

<b>Pregunta</b> Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Fons bibliogràfic	4,85	5,67
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	5,31	5,92
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	5,15	6,25
<b>Participació</b>	65,0%	80%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels TITULATS DEL MNMP

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

### ➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

**Taula B.6.1.1 Metodologies vs. Avaluació**

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0	50,2	0,0%	1,8%	0%	2%	<b>Activitats Introductòries</b>
M2 Sessió Magistral	4	990,3	7,0%	35,8%	7%	36%	<b>Activitats Teòriques</b>
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	0	2	0,0%	0,1%			
M4 Seminaris	6	237	10,5%	8,6%	44%	48%	<b>Pràctica Guiada</b>
M5 Debats	2	77,5	3,5%	2,8%			
M6 Presentacions / exposicions	8	57	14,0%	2,1%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	2	60	3,5%	2,2%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	55	1,8%	2,0%			
M9 Pràctiques a laboratoris	4	761	7,0%	27,5%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	70	3,5%	2,5%			
M16 Treballs	8	104	14,0%	3,8%	21%	8%	<b>Pràctica Autònoma</b>
M17 Fòrums de discussió	1	6	1,8%	0,2%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	70	3,5%	2,5%			
M21 Supòsits pràctics /estudi de casos	1	37	1,8%	1,3%			
M26 Supervisió	0	25	0,0%	0,9%	0%	1%	<b>Metodologies Integrades</b>
M38 Selecció/ assignació del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%	2%	0%	<b>Treball de Fi de Màster</b>
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%			
M40 Elaboració del treball de fi de Grau/Màster	0	0	0,0%	0,0%			
M41 Presentació i defensa pública del treball de fi de Grau/Màster	1	1	1,8%	0,0%			
M47 Atenció personalitzada	0	63,5	0,0%	2,3%	0%	2%	<b>Atenció personalitzada</b>
Subtotal Metodologies	42	2666,5	73,7%	96,4%	74%	96%	

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
Proves	Avaluació	TOTAL Hores	Proves				
P1 Proves de desenvolupament	5	19	8,8%	0,7%	26%	4%	<b>Proves</b>
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	6	5,3%	0,2%			
P3 Proves objectives de tipus test	1	4	1,8%	0,1%			
P4 Proves mixtes	3	20	5,3%	0,7%			
P6 Proves orals	3	51	5,3%	1,8%			
Subtotal Proves	15	100	26,3%	3,6%	26%	4%	
Total Metodologies + Proves	57	2766,5	100,0%	100,0%	100%	100%	

De l'estudi s'han exclòs les pràctiques externes i el treball de fi de màster perquè tenen unes metodologies molt concretes.



Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química: Màster en Nanociència, Materials i Processos: Tecnologia Química de Frontera (2013) Curs 2014-15							
Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	0	47,2	0,0%	1,9%	0%	2%	Activitats Introductòries
M2 Sessió Magistral	2	850,8	4,1%	34,9%	4%	35%	
M3 Esdeveniments científics i/o divulgatius	0	2	0,0%	0,1%			Activitats Teòriques
M4 Seminaris	6	199	12,2%	8,2%			
M5 Debats	2	77,5	4,1%	3,2%			Pràctica Guiada
M6 Presentacions / exposicions	5	41	10,2%	1,7%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	1	30	2,0%	1,2%	39%	45%	
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	55	2,0%	2,3%			
M9 Pràctiques a laboratoris	3	650	6,1%	26,6%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	1	48	2,0%	2,0%			
M16 Treballs	7	121	14,3%	5,0%			Pràctica Autònoma
M17 Fòrums de discussió	1	6	2,0%	0,2%	18%	7%	
M19 Resolució de problemes, exercicis	1	25	2,0%	1,0%			
M21 Supòsits pràctics/ estudi de casos	0	12	0,0%	0,5%			
M26 Supervisió	1	25	2,0%	1,0%	2%	1%	Metodologies Integrades
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau / màster	0	0	0,0%	0,0%			Treball de Fi de Màster
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster	0	10	0,0%	0,4%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster	0	25	0,0%	1,0%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster	1	5	2,0%	0,2%	4%	2%	
M42 Selecció/assignació del treball de fi de màster	0	0	0,0%	0,0%			
M43 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de màster	0	0	0,0%	0,0%			
M44 Elaboració del treball de fi de màster	0	0	0,0%	0,0%			
M45 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster	1	0	2,0%	0,0%			
M47 Atenció personalitzada	0	66,5	0,0%	2,7%	0%	3%	Atenció Personalitzada
<b>Subtotal Metodologies</b>	<b>33</b>	<b>2296</b>	<b>67,3%</b>	<b>94,1%</b>	<b>67%</b>	<b>94%</b>	
Proves	Avaluació	TOTAL Hores	Proves				
P1 Proves de desenvolupament	7	41	14,3%	1,7%			Proves
P2 Proves objectives de preguntes curtes	3	6	6,1%	0,2%			
P3 Proves objectives de tipus test	1	4	2,0%	0,2%	33%	6%	
P4 Proves mixtes	1	24	2,0%	1,0%			
P5 Proves pràctiques	1	26	2,0%	1,1%			
P6 Proves orals	3	42,5	6,1%	1,7%			
<b>Subtotal Proves</b>	<b>16</b>	<b>143,5</b>	<b>32,7%</b>	<b>5,9%</b>	<b>33%</b>	<b>6%</b>	
<b>Total Metodologies + Proves</b>	<b>49</b>	<b>2439,5</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	



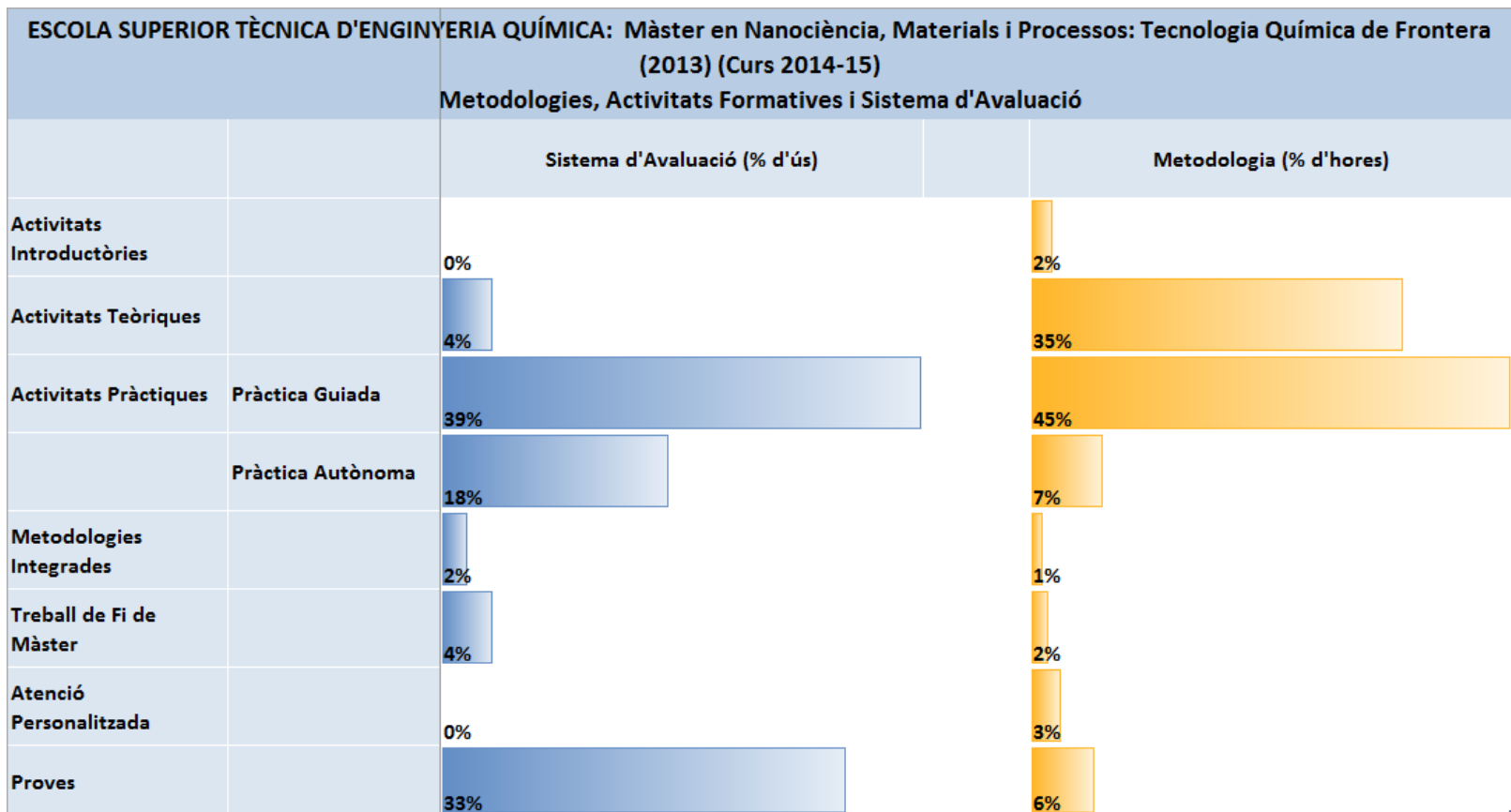


Figura B.6.1.1 Representació gràfica del percentatge en l'avaluació i les hores de dedicació per metodologia.

**Taula B.6.1.2 Ús de les metodologies i sistemes d'avaluació (\*) per a cada assignatura. Amb la mida de grup, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom.**

	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	No total	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes,	M8 Pràctiques a través de TIC en	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes,	M21 Supòsits pràctics/ estudi de	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del	M39 Mecanismes de coordinació i	M40 Elaboració del treball de fi de	M41 Presentació i defensa del	M42 Selecció/assignació del	M43 Mecanismes de coordinació i	M44 Elaboració del treball de fi de	M45 Presentació i defensa pública	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de preguntes	P3 Proves objectives de tipus test	P4 Proves mixtes	P5 Proves pràctiques	P6 Proves orals	Temp s amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals	
<b>20705101/DISENY DE PRODUCTE I PROCÉS</b>	1er	OB	5	M = 1 S = 0 E = 1	20	6	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	21	29	96	125
<b>20705102/CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS</b>	1er	OB	5	M = 1 S = 1 E = 1	18	2	39	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	53	72	125
<b>20705103/NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA</b>	1er	OB	5	M = 1 S = 1 E = 1	18	1.5	74	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.5	0	0	0	1	2	0	0	57	68	125



	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes,	M8 Pràctiques a través de TIC en	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes,	M21 Supòsits pràctics/ estudi de	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del	M39 Mecanismes de coordinació i	M40 Elaboració del treball de fi de	M41 Presentació i defensa del	M42 Selecció/assignació del	M43 Mecanismes de coordinació i	M44 Elaboració del treball de fi de	M45 Presentació i defensa pública	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de preguntes	P3 Proves objectives de tipus test	P4 Proves mixtes	P5 Proves pràctiques	P6 Proves orals	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals						
20705104/ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA I DESENVOLUPAMENT	1er	OB	3	M=1 S=1 L=1	19	2	34	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	30	45	75		
20705105/SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	1er	OB	3	M=0 S=1 L=0	19	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13.5	35.5	39.5	75				
20705201/QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR		OP	4.5	M=1 S=1 L=0	6	1.5	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44.5	68	112.5	
20705203/TERMODINÀMICA AVANÇADA I		OP	6	M=1	3	2	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	90	150



	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes,	M8 Pràctiques a través de TIC en	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de	M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes,	M21 Supòsits pràctics/ estudi de	M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del	M39 Mecanismes de coordinació i	M40 Elaboració del treball de fi de	M41 Presentació i defensa del	M42 Selecció/assignació del	M43 Mecanismes de coordinació i	M44 Elaboració del treball de fi de	M45 Presentació i defensa pública	M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de preguntes	P3 Proves objectives de tipus test	P4 Proves mixtes	P5 Proves pràctiques	P6 Proves orals	Temps amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals			
<b>SIMULACIÓ MOLECULAR</b>				S = 1 L = 2																																				
<b>20705204/INTRODUCCIÓ A LA QUÍMICA COMPUTACIONAL</b>		OP	6	M = 1 S = 1 L = 1	0	1	70	0	0	0	0	35	0	0	15	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	65	85	150	
<b>20705206/NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT</b>		OP	4,5	M = 1 S = 1 L = 0	12	1	75	0	0	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,5	3	0	0	0	0	0	0	0	40	72.5	112.5	
<b>20705207/PROCESOS EN SALA BLANCA</b>		OP	3	M = 1 S = 1 L = 1	14	4	14	0	20	0	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	43	32	75	



Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matric.	M1 Activitats Introductòries	M2 Sessió Magistral	M3 Esdeveniments científics i/o M4 Seminaris	M5 Debats	M6 Presentacions / exposicions	M7 Resolució de problemes,	M8 Pràctiques a través de TIC en	M9 Pràctiques a laboratoris	M15 Supòsits pràctics/ estudi de M16 Treballs	M17 Fòrums de discussió	M19 Resolució de problemes,	M21 Supòsits pràctics/ estudi de M26 Supervisió	M38 Selecció/assignació del	M39 Mecanismes de coordinació i	M40 Elaboració del treball de fi de	M41 Presentació i defensa del M42 Selecció/assignació del	M43 Mecanismes de coordinació i	M44 Elaboració del treball de fi de	M45 Presentació i defensa pública M47 Atenció personalitzada	P1 Proves de desenvolupament	P2 Proves objectives de preguntes	P3 Proves objectives de tipus test	P4 Proves mixtes	P5 Proves pràctiques	P6 Proves orals	Temp s amb presència del professor	Temps de treball autònom de l'estudiant	Hores totals		
				L=1																														
20705208/INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques DE CARACTERIZACIÓ	OP	3		M=1 S=1 L=1	16	4	25	0	0	8	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	31	44	75
20705209/DISENY EXPERIMENTAL	OP	3		M=1 S=0 L=1	5	6	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	30	45	75
20705214/SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	OP	3		M=1 S=1 L=1	8	2	34	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	45	75



	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matrícula	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M15	M16	M17	M19	M21	M26	M38	M39	M40	M41	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temp s amb presè ncia del profe ssor	Temp s de treball autò nom de l'estu diant	Hores totals	
						Activitats Introductòries	Sessió Magistral	Esdeveniments científics i/o	Seminaris	Debats	Presentacions / exposicions	Resolució de problemes,	Pràctiques a través de TIC en	Pràctiques a laboratoris	Supòsits pràctics/ estudi de	Treballs	Fòrums de discussió	Resolució de problemes,	Supòsits pràctics/ estudi de	Supervisió	Selecció/assignació del	Mecanismes de coordinació i	Elaboració del treball de fi de	Presentació i defensa del	Selecció/assignació del	Mecanismes de coordinació i	Elaboració del treball de fi de	Presentació i defensa pública	Atenció personalitzada	Proves de desenvolupament	Proves objectives de preguntes	Proves objectives de tipus test	Proves mixtes	Proves pràctiques	Proves orals				
20705215/MATERI ALS: SIMETRIA I PROPIETATS	OP	3	M = 1 S = 1 L = 1	5	2	35	0	2	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	30	45	75	
20705216/MATERI ALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURAT S	OP	4.5	M = 1 S = 1 L = 0	3	1.7	91.8	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	46.7	65.8	112.5
20705217/NANOCA TÀLISI	OP	4.5	M = 1 S = 1 L = 0	3	1	30	2	0	75.5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	49	63.5	112.5
20705218/NANOBI OTECNOLOGIA	OP	4.5	M = 1	7	4	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	56.5	56	112.5

	Curs	Tipus	Crèd.	Mida de grups	Nº total matrícula	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M15	M16	M17	M19	M21	M26	M38	M39	M40	M41	M42	M43	M44	M45	M47	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Temp s amb presè ncia del profe ssor	Temp s de treball autò nom de l'estu diant	Hores totals		
						Activitats Introductòries	Sessió Magistral	Esdeveniments científics i/o	Seminaris	Debats	Presentacions / exposicions	Resolució de problemes,	Pràctiques a través de TIC en	Pràctiques a laboratoris	Supòsits pràctics/ estudi de	Treballs	Fòrums de discussió	Resolució de problemes,	Supòsits pràctics/ estudi de	Supervisió	Selecció/assignació del	Mecanismes de coordinació i	Elaboració del treball de fi de	Presentació i defensa del	Selecció/assignació del	Mecanismes de coordinació i	Elaboració del treball de fi de	Presentació i defensa pública	Atenció personalitzada	Proves de desenvolupament	Proves objectives de preguntes	Proves objectives de tipus test	Proves mixtes	Proves pràctiques	Proves orals					
					S = 1 L = 1																																			
<b>20705221/QUIMIOI NFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ</b>		OP	3		M = 1 S = 1 L = 0	0	2	27	0	3	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	27	50	77	
<b>20705301/TREBALL DE FI DE MÀSTER</b>	1er	TFM	24		M = 0 S = 1 L = 1	19	3	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	0	5	2	0	1	2	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	241	359	600
<b>TOTAL</b>																																				<b>998. 2</b>	<b>1441. 3</b>	<b>2439. 5</b>		

Font: Docnet i Itinerari 2014.15 OSD

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; M: Magistral; S: Seminari; L: Laboratori.

(\*) Marcat amb blau aquelles que s'utilitzen per l'avaluació de l'assignatura. Marcada la cel·la en groc les assignatures compartides.

### Taula B.6.1.3 Satisfacció dels estudiants respecte les assignatures de la titulació

Enquesta de satisfacció amb el PDI (bloc comú) Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	5,73	5,05	5,68
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	5,72	4,55	5,76
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	5,84	4,68	5,64
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació	5,54	4,89	5,45
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	5,69	4,49	5,48
Nombre d'enquestes valorades	30	57	47
<b>Participació</b>	nd	nd	30%

Font: DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament. Elaboració pròpia. varies dates

**Extracte SAT2.** Satisfacció dels estudiants amb el professorat BLOC COMÚ

### ➤ Treball Fi de Màster

#### Taula B.6.1.4 Rendiment dels estudiants en el TFM.

TREBALL DE FI DE MÀSTER	Tipus crèdit	Matric.	Tipus conv.	Notes Estudiants												Presentats	Taxa èxit	Taxa rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU		NP				
				Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%			
2013-14	TFM	24	S	0	0,0%	10	41,7%	8	33,3%	2	8,3%	1	4,2%	3	12,5%	21	95,2%	83,3%
2014-15	TFM	19	S	1	5,3%	7	36,8%	8	42,1%	0	0,0%	0	0,0%	2	10,5%	16	100,0%	84,2%

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014 i 11 de maig de 2016

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat; Núm.: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)



**Taula B.6.1.5 Llistat dels TFM presentats del curs 2014-15**

<b>Títol TFM</b>	<b>Àrea</b>	<b>Qualificació</b>	<b>Nom tutor</b>
Cellular Study of Biocompatible CdTe Quantum Dots	Materials	10,0	Ramón Álvarez
Microalgal composition modulation for an effective biorefining concept	Chemical processes	8,3	Ioannis Katakis i Àngel González
Near-infrared upconversion composite for photocatalytic applications	Materials	9,7	Maria Cinta Pujol
-	Chemical processes	NP	Joan Rossell
Synthesis and Chemical Functionalization of Neodymium-doped nanoparticles as Nanothermometers in the Second Biological Window	Materials	8,7	Joan Josep Carvajal
Set-up of a new HPLC method to quantify SN-38 from mouse plasma	Nanoscience	8,7	Míriam Royo
Lactate sensor for healthcare and sport performance monitoring	Nanoscience	8,1	Pascal Blondeau
Ammonium optical microsensor	Nanoscience	7,5	Francisco Andrade
-	Materials	NP	Javier Mateos
Numerical Simulation of a Non-Premixed Co-Flow Methane/Air Flame including Ions and Excited Specied	Chemical processes	9,7	Dereck Dunn Rankin
Elimination of interferences in enzyme-based potentiometric sensors	Nanoscience	8,8	Francisco Andrade
Novel Injectable Hydrogels with Helical Rosette Nanotubes for Bone Tissue Engineering	Chemical processes	10,0	Adam K Ekensair
Plastic antibodies for the construction of potentiometric biosensors based on nanostructured materials	Nanoscience	7,5	Jordi Riu
Theoretical and Experimental Micellization of CnEm and L43 Block Copolymers in aqueous solution	Chemical processes	9,3	Allan Mackie
-	Chemical processes	NP	Marta Giamberini
MgO thin film deposition on Si (100) by MBE (Molecular Beam Epitaxy)	Chemical processes	9,6	Katherine S. Ziemer
CuOx functionalized silicon photoanodes for efficient photoelectrochemical water splitting devices	Nanoscience	9,2	Antoni Llobet
Electrogenic characterization and optimization of the cyanobacterium Anabaena sp. and construction of a Photovoltaic Microbial Fuel Cell	Chemical processes	8,3	Ioannis Katakis i Àngel González
Assessing the CO2 emissions with a structural decomposition analysis and demand patterns using a world multi-regional input-output database	Chemical processes	9,2	Laureano Jiménez i Josep Maria Mateo

Font: Elaboració pròpia en data 18 d'abril de 2016

**Taula B.6.1.5.bis Listado de los TFM presentados curso 2013-14**

Títol TFM	Àrea	Qualificació	Nom tutor
Pr:KGd(PO3)4 nanoparticles as a new scintillator material	Materials	9,2	Rosa Maria Solé
Electrochemiluminescent detection of DNA hybridisation	Nanoscience	8,0	Ciara O'Sullivan
-	Nanoscience	NP	Ciara O'Sullivan i Mayreli Ortiz
Cost effective Biosensors and automation in Environment Monitoring	Chemical processes	5	Vikas Kumar i Alex Fragoso
-	-	NP	No assignat (l'estudiant va renunciar abans de començar el procés d'assignació)
Increased deposition and bioavailability of carotenoids in eggs via encapsulation	Chemical processes	8,1	Ciara O'Sullivan i Gary Reznik
Looking at the interface between eukaryotic cells and hybrid nanoparticles	Nanoscience	9,5	Ramón Álvarez Puebla
-lactic acid production from cellulose, microwave pretreatment followed by microbial fermentation	Chemical processes	9,0	Magdalena Constantí
Catalytic in-situ generation of H2O2 and its application in advanced oxidation processes	Chemical processes	NP	Sandra Contreras i Nuria López
Paper-based biosensors using ZnO nanomaterials and CNTs	Nanoscience	9,0	Francisco Andrade
Towards three-dimensional mid-infrared waveguide circuits in lithium niobate	Materials	7,8	Airán Ródenas
Pharmaceuticals obtained through an economically sustainable heterogeneous organocatalyzed diboration reaction	Chemical processes	4,0	Anna Maria Segarra
Membrane-based immuno-nanosensors	Nanoscience	8,5	Francisco Andrade
Surface structuration for photonic applications	Materials	9,3	Maria Cinta Pujol
Multiwalled carbon nanotube-based chemiresistor for lysozyme detection with antibody and aptamer: A comparative study	Nanoscience	9,0	Pascal Blondeau i Jordi Riu
Capillary force driven, low cost, electrochemical analytical devices	Nanoscience	6,2	Ioanis Katakis
Gold Pentastars: Highly active SERS substrate	Nanoscience	9,3	Luca Guerrini i Ramón Álvarez Puebla
Film preparation from Low molecular weight Poly lactic-co-glycolic acid 50:50 for implant- capsules design	Chemical processes	7,3	Ricard García Valls
Hydrocarbon Synthesis Over Fe/Zeolite Hybrid Catalysts	Chemical processes	9,2	Daniel Montané i Sonia Abelló
Selection of aptamers against delta-globulin protein extracted and isolated from Lupinus albus for analytical applications	Nanoscience	8,6	Ciara O'Sullivan
Development of new photonic biosensors	Materials	9,8	Jaume Massons
Advanced Microencapsulation Processes	Chemical processes	8,2	Ricard García Valls
Conversion of cellulose to biofuel by means of a catalytical and microbial integrated system	Chemical processes	7,7	Magdalena Constantí i Francesc Medina
Polysulfone/silver nanoparticle composite microcapsules for SERS ultradetection	Chemical processes	9,3	Tània Gumí, Renata Jastrzab, Ramón Álvarez Puebla

**Font:** Elaboració pròpia en data 6 d'octubre de 2016

**Taula B.6.1.5.tri Listado de los TFM presentados curso 2015-16**

Títol TFM	Àrea	Qualificació	Nom tutor
Wearable carbon fibre-based potentiometric sensors for real-time monitoring of sodium, potassium and ph in sweat	Nanoscience	7,5	Francisco Andrade
TAT functionalized fusogenic liposomes for the treatment of meningitis	Nanoscience	9,5	Thomas Webster
Molecularly imprinted polypyrrole-based potentiometric biosensor for the determination of flagella from proteus mirabilis	Nanoscience	7,5	Jordi Riu
Potentiometric detection of ammonium in biological fluids: reducing the interference from potassium	Nanoscience	8,3	Pascal Blondeau
Design and development of an electronic instrumentation device for high-resolution melting curve analysis	Chemical Processes	8,5	Ciara O'Sullivan i Mayreli Oriz
2-MeTHF as green solvent for MOFs synthesis and saving energy	Chemical Processes	10	Sunho Choi
Obtaining high-value added products from cellulose: impact of cellulose treatment with hydrotalcites in hydrothermal catalytic conversion	Chemical Processes	8,8	Magdalena Constantí i Francesc Medina
A new microfluidic platform for confinement of single microparticles in free solution	Materials	9,6	Jaume Massons
A new growth approach to fabricate CuMo alloy nanowires	Chemical Processes	9,5	Elizabeth J. Podlaha-Murphy
Luminescence nanothermometry in the first and second biological windows with Yb, Nd:KGd(WO <sub>4</sub> ) <sub>2</sub> , Nd:Gd <sub>2</sub> O <sub>3</sub> and Yb, Nd:Gd <sub>2</sub> O <sub>3</sub> nanoparticles	Materials	7,9	Maria Cinta Pujol i Joan Carvajal
Nanofiltration of ionic liquid aqueous solutions	Chemical Processes	8,3	Josep Font
Anaerobic digestion of lipid extracted sewage sludge from waste water treatment plant with residual hexane	Chemical Processes	8,5	Christophe Bengoa
Electrochemical Detection of Pseudomonas aeruginosa in Polymicrobial Environments	Chemical Processes	9,0	Edgar D. Goluch
Photoanodes based on silicon semiconductor functionalized with water oxidation catalysts	Nanoscience	9,3	Antoni Llobet i Carolina Gimbert
Electrochemical primer extension for the detection of single nucleotide polymorphisms using dideoxynucleotides labelled with polyoxometalates	Chemical Processes	9,0	Ciara O'Sullivan i Mayreli Ortiz
Paper-based potentiometric sensor for monitoring galactose levels	Nanoscience	9,3	Francisco Andrade

**Font:** Elaboració pròpia en data 6 d'octubre de 2016

**Taula B.6.1.6.a Satisfacció dels estudiants amb el Treball de Fi de Màster.**

Pregunta Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7	2013.14	2014.15
L'orientació rebuda per part del <b>tutor</b> per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,67	6,50
La temàtica m'ha resultat interessant	6,50	6,50
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	6,25	6,50
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	6,00	5,50
El <b>tutor</b> m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	6,50	6,50
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació	5,67	6,50
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	6,00	5,5
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	6,25	6,5
<b>Participació</b>	nd	nd

Font: SINIA. DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú)

**Extracte SAT3.** Satisfacció dels estudiants amb el TREBALL FI DE MÀSTER

**Taula B.6.1.6.b Satisfacció dels titulats amb el Treball de Fi de Màster.**

Pregunta Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7	2014-15
La gestió i el procés d'assignació del TFM han estat adequats	6,20
Al començar el TFM he tingut tota la informació adient (a través de la Guia Docent, Moodle, Guia del TFM, etc.)	5,40
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat	5,80
El seguiment per part del tutor (intern URV) ha estat útil per a l'elaboració del TFM	5,20
El sistema d'avaluació del TFM és adequat	6,20
El TFM m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals	6,40
El TFM m'ha permès aplicar i consolidar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació	5,20
Estic satisfet amb el TFM	6,00
El seguiment per part del tutor professional ha estat adequat	5,67
<b>Participació</b>	26,3%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT6.** Satisfacció dels titulats amb el TREBALL FI DE MÀSTER

**Taula B.6.1.7 Satisfacció dels titulats respecte el Treball de Fi de Màster**

Pregunta	2013-14	2014-15
Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7		
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	5,85	6,42
<b>Participació</b>	65,0%	80%

Font: Elaboració pròpia

Extracte SAT5. Satisfacció dels titulats del MNMP

**6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

**Taula B.6.3.1 Rendiment acadèmic per assignatura curs 2014-15**

Assignatura	Tipus crèdit	Màtr. c.	Tipus conv.	Notes Estudiants												Presentats	Taxa èxit	Taxa rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU		NP				
				Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%			
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	OB	18	J	0	0,0	0	0,0	14	77,8	1	5,6	2	11,1	1	5,6	17	88,2	83,3%
DISSENY DE PRODUCTE I PROCÉS	OB	19	J	0	0,0	0	0,0	7	36,8	10	52,6	0	0,0	2	10,5	17	100,0	89,5%
DISSENY EXPERIMENTAL	OP	5	J	0	0,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	2	40,0	3	100,0	60,0%
ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE	OB	19	J	1	5,3	4	21,1	8	42,1	3	15,8	1	5,3	2	10,5	17	94,1	84,2%
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques DE	OP	16	J	0	0,0	3	18,8	12	75,0	0	0,0	0	0,0	1	6,3	15	100,0	93,8%
MATERIALS POLIMÈRICS	OP	2	J	0	0,0	0	0,0	0	0,0%	1	50,0	0	0,0	1	50,0	1	100,0	50,0%
MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS	OP	5	J	0	0,0	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	0	0,0	5	80,0	80,0%
NANOBIOTECNOLOGIA	OP	6	J	1	16,7	0	0,0	4	66,7	1	16,7	0	0,0	0	0,0	6	100,0	100,0%
NANOCATÀLISI	OP	3	J	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	100,0	66,7%
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	OB	18	J	1	5,6	3	16,7	10	55,6	2	11,1	0	0,0	2	11,1	16	100,0	88,9%
NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT	OP	12	J	1	8,3	1	8,3	7	58,3	1	8,3	1	8,3	1	8,3	11	90,9	83,3%
PROCESSOS EN SALA BLANCA	OP	14	J	0	0,0	0	0,0	11	78,6	2	14,3	0	0,0	1	7,1	13	100,0	92,9%
QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR	OP	6	J	0	0,0	0	0,0	4	66,7	1	16,7	0	0,0	1	16,7	5	100,0	83,3%
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	OB	19	J	0	0,0	4	21,1	11	57,9	1	5,3	2	10,5	1	5,3	18	88,9	84,2%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	OP	7	J	0	0,0	0	0,0	4	57,1	2	28,6	0	0,0	1	14,3	6	100,0	85,7%
TERMODINÀMICA AVANÇADA I	OP	2	J	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	100,0%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	19	S	1	5,3	7	36,8	8	42,1	0	0,0	0	0,0	2	10,5	16	100,0	84,2%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 11 de maig de 2016

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

**Taula B.6.3.2 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment per assignatura**

Assignatura	Tipus crèdit	2013-14		2014-15	
		Taxa èxit	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa rendiment
CIÈNCIA I ENGINYERIA DE MATERIALS	OB	100,0%	95,8%	88,2%	83,3%
DISSENY DE PRODUCTE I PROCÉS	OB	95,78%	91,7%	100,0%	89,5%
DISSENY EXPERIMENTAL	OP	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%
ELABORACIÓ, PLANIFICACIÓ I GESTIÓ DE PROJECTES DE RECERCA I DESENVOLUPAMENT	OB	91,7%	91,7%	94,1%	84,2%
INTRODUCCIÓ A LES TÈCNiques DE CARACTERIZACIÓ	OP	100,0%	93,3%	100,0%	93,8%
MATERIALS POLIMÈRICS NANOESTRUCTURATS	OP	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%
MATERIALS: SIMETRIA I PROPIETATS	OP	100,0%	100,0%	80,0%	80,0%
NANOBIOTECNOLOGIA	OP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NANOCATÀLISI	OP	100,0%	83,3%	100,0%	66,7%
NANOCIÈNCIA I NANOTECNOLOGIA	OB	100,0%	95,8%	100,0%	88,9%
NANOFABRICACIÓ I NANOPROCESSAT	OP	100,0%	100,0%	90,9%	83,3%
NANOSENSORS	OP	100,0%	100,0%	-	-
PROCESSOS EN SALA BLANCA	OP	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
QUÍMICA MACRO I SUPRAMOLECULAR	OP	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
QUIMIOINFORMÀTICA APLICADA A LA RECERCA EN NUTRICIÓ	OP	100,0%	100,0%	-	-
SEMINARIS MULTIDISCIPLINARIS	OB	95,5%	91,3%	88,9%	84,2%
SUPERFÍCIES I NANOESTRUCTURACIÓ	OP	100,0%	85,7%	100,0%	85,7%
TECNOLOGIA DE MEMBRANES I MICROCÀPSULES	OP	100,0%	100,0%	-	-
TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	OP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	95,2%	83,3%	100,0%	84,2%

**Font:** Sínia Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014 i 11 de maig de 2016

**Llegenda:** OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster

**Taula B.6.3.3 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.**

Pla		2013-14	2014-15
MNMP (2013)	Crèdits matriculats ordinaris	1438,50	1128,50
	Crèdits presentats ordinaris	1332,00	989,50
	Crèdits aprovats ordinaris	1294,00	963,00
	<b>Taxa d'èxit</b>	<b>97,15%</b>	<b>97,32%</b>
	<b>Taxa de rendiment</b>	<b>89,95%</b>	<b>85,33%</b>

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 11 de maig de 2016

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

**Taula B.6.3.4 Percentatge d'excel·lents.**

Curs	Matric.	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2013-14	242	4	1,7%	26	10,7%	120	49,6%	76	31,4%	5	2,1%	11	4,5%
2014-15	189	5	2,6%	24	12,7%	107	56,6%	27	14,3%	7	3,7%	19	10,1%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 18 de novembre de 2014 i 11 de maig de 2016

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; NP: No presentat, N: Nombre.

**Taula B.6.3.5 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis**

Pla		2013-14	2014-15
MNMP (2013)	Titulats	20	15
	Promig durada estudis	1,00	1,00
	Taxa d'eficiència (EA)	99,3%	99,2%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 3 de desembre de 2014 i 11 de maig de 2016

Fórmula de càlcul (Aneca): Crèdits teòrics del pla d'estudis x Número de graduats

----- x 100

Total crèdits realment matriculats pels graduats

**Taula B.6.3.6 Comparativa Taxes Real Decret amb les previsions fetes a la memòria**

Pla		Resultats previstos memòria verificada	Resultats obtinguts 2013-14	Resultats obtinguts 2014-15
MNMP (2011)	Taxa de Graduació (RD)	80,0%	-	-
	Taxa d'abandonament (RD)	15,0%	-	-
	Taxa d'eficiència (EA)	80,0%	99,3%	99,2%

Font: SINIA Informes ACRM09, ACRM11 i ACRM12 en data 3 de desembre de 2014.

#### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

**Taula B.6.4.1 Taxa d'ocupació**

Treballen actualment	2013-14	2014-15
Sí (Taxa d'ocupació)	46,0%	25,0%
EPA	48,5%	49,9%
Participació	65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats i Idescat.

<http://www.idescat.cat/economia/inec?tc=3&id=5702&lang=es>

**Taula B.6.4.2 Branca del treball**

Branca del treball	2013-14	2014-15
Indústria Química	2	3
Investigació	3	
Farmacèutica		
Sector energètic		
Comercial		1
Educació		3
Hoteleria		2
Mecànica Aeroespacial		1
Medicina		1

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats.

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP



**Taula B.6.4.3 Detalls de la feina actual o darrera feina (Taxa d'adequació)**

Pregunta		2013-14	2014-15
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Què calia per aquesta feina?	Titulació específica	67,0%	50,0%
	Només ser titulat	0,0%	25,0%
	No calia titulació universitària	33,0%	25,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: El treball que feu és propi de la vostra formació?	Si	73,0%	75,0%
	No	27,0%	25,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Per la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?	Si	92,0%	75,0%
	No	8,0%	25,0%
Participació		65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

**Taula B.6.4.4 Continuació d'estudis**

Pregunta		2013-14	2014-15
Continueu estudiant?	Si	77,0%	50,0%
	No	23,0%	50,0%
Participació		65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

**Taula B.6.4.5 Tipologia d'estudis**

Estudis	2013-14	2014-15
Doctorat	1	5
Màster	0	1

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

**Taula B.6.4.6 Satisfacció respecte a la titulació i la universitat (Taxa de repetició)**

Pregunta		2013-14	2014-15
Triaríeu la mateixa titulació?	Si	92,0%	66,7%
	No	8,0%	33,3%
Triaríeu la mateixa universitat?	Si	77,0%	83,3%
	No	23,0%	16,7%
Participació		65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

**Taula B.6.4.7 Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball – Nivell de formació rebut a la universitat**

Pregunta	2013-14	2014-15
Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7		
Formació teòrica	5,00	5,42
Formació pràctica	4,54	5,58
Expressió oral	5,46	5,83
Comunicació escrita	5,08	5,75
Treball en equip	5,23	5,92
Lideratge	3,92	5,17
Gestió i planificació	4,77	5,50
Resolució de problemes	5,15	5,83
Presa de decisions	5,08	5,58
Creativitat	4,38	5,42
Pensament crític	5,00	6,17
Orientació professional	4,15	4,92
Competències instrumentals: Informàtica	4,00	4,25
Competències instrumentals: Idiomes	4,69	5,58
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	5,00	4,75
Participació	65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

**Taula B.6.4.8 Valoració de la formació rebuda i la seva adequació al lloc de treball – Utilitat per al lloc de treball**

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7

Pregunta	2013-14	2014-15
Formació teòrica	4,38	5,58
Formació pràctica	4,85	5,75
Expressió oral	5,54	6,17
Comunicació escrita	5,23	6,25
Treball en equip	5,15	6,17
Lideratge	4,92	6,25
Gestió i planificació	4,69	5,58
Resolució de problemes	5,08	6,00
Presa de decisions	4,85	5,92
Creativitat	5,08	5,67
Pensament crític	4,85	6,50
Orientació professional	3,92	5,58
Competències instrumentals: Informàtica	4,46	5,92
Competències instrumentals: Idiomes	4,92	6,58
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	4,69	5,92
<b>Participació</b>	65,0%	80,0%

Font: Elaboració pròpia

**Extracte SAT5.** Satisfacció dels titulats del MNMP

## Enquestes de satisfacció

### Màster en Nanociència, Materials i Processos (MNMP)

#### SAT1: Satisfacció dels estudiants amb el professorat – BLOC ESPECÍFIC

Enquesta de satisfacció amb el PDI Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	6,16	5,27	6,00
Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,95	5,01	5,71
La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,88	4,88	5,57
Explica els continguts amb claredat.	5,77	4,96	5,64
Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	6,21	5,38	5,83
Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	5,75	5,14	5,74
Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	6,11	5,48	5,96
Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	6,53	5,44	6,20
El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,82	4,97	5,94
Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	6,04	5,31	5,82
Nombre enquestes potencials / Participació:	No disponible	No disponible	396 /12%
Nombre d'enquestes valorades	29	57	47

**Font:** DEGA ENQD2 - Dades globals per ensenyament. Elaboració pròpia  
Varies dates

#### SAT2: Satisfacció dels estudiants amb el professorat – BLOC COMÚ

Enquesta de satisfacció amb el PDI (bloc comú) Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	6	4,77	5,88
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	5,73	5,05	5,68
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	5,72	4,55	5,76
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	5,84	4,68	5,64
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	5,54	4,89	5,45
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,42	5,62	5,85
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	5,69	4,49	5,48
Nombre enquestes potencials / Participació:	No disponible	No disponible	157 /30%
Nombre d'enquestes valorades	30	57	47

**Font:** DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú). Elaboració pròpia  
Varies dates

### SAT3: Satisfacció dels estudiants amb el TREBALL FI DE MÀSTER

Satisfacció dels estudiants amb el Treball de Fi de Màster Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació	
	2013-14	2014-15
L'orientació rebuda per part del tutor per a la realització del Treball Fi de Màster ha estat eficaç	6,67	6,50
La temàtica m'ha resultat interessant	6,5	6,50
La bibliografia inicial recomanada és valuosa i està disponible	6,25	6,50
La disponibilitat de temps per part del tutor ha estat adequada	6	5,50
El tutor m'ha facilitat la interacció amb l'equip d'investigadors o de professionals relacionats per al desenvolupament del Treball Fi de Màster	6,5	6,50
El Treball Fi de Màster m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meua formació	5,67	6,50
Les condicions de seminaris, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat	6	5,50
El procediment d'avaluació s'adequa als requeriments del Treball Fi de Màster	6,25	6,50
<b>Participació</b>	No disponible	No disponible
Nombre d'enquestes valorades	30	57

**Font:** DEGA ENQPDÍ - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Elaboració pròpia  
Varies dates

### SAT4: Satisfacció dels estudiants amb l'ORGANITZACIÓ DEL MÀSTER

Satisfacció dels estudiants amb l'Organització del Màster Escala de valoració: 1 Molt en desacord - 7 Molt d'acord	Mitjana Titulació		
	2013-14	2014-15	2015-16
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	2	4	4'5
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	7	4,2	5'88
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	3	4,4	5'33
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	7	4,83	4'13
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	7	5	5'11
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	2,5	5,2	5'78
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	7	5,25	6'33
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	5	5,3	5'75
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	7	5,43	5'14
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	6	5,56	5'25
Consideredu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	7	5,8	6'67
Quan vau arribar la comunitat universitària us va acollir bé	6	5,9	5'33
A la pàgina web de la URV vau trobar la informació adequada sobre el màster	5	6	5'78
Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6	6	6'11
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	4,5	6,1	5'56
La preinscripció en línia ha estat fàcil	6	6,1	5'56
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	3	6,3	6'33
Nombre d'enquestes valorades	2	10	9
<b>Participació</b>	8%	53%	53%

**Font:** Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat. Elaboració pròpia  
Varies dates

**SAT5:** Satisfacció dels TITULATS del MNMP

Participació	2013-14	2014-15
Titulats	20	15
Enquestats	13	12
Participació	65%	80%
Escala de valoració: 1. Poc adequat - 7. Molt adequat		
Font: Elaboració pròpia. Enquesta titulats		

VALORACIÓ DE L'ATENCIÓ I ELS SERVEIS REBUTS

Pregunta	2013-14	2014-15
Informació rebuda al llarg de la titulació (matrícula, desenvolupament operatiu de la titulació, mobilitat, resultats, Pràctiques Externes, TFG/M)	5,15	5,92
Professorat	4,92	5,42
Fons bibliogràfic	4,85	5,67
Instal·lacions docents (laboratoris, aules...)	5,31	5,92
CRAI (accessibilitat als recursos, instal·lacions...)	5,15	6,25
Treball de Fi de Màster (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	5,85	6,42
Pràctiques externes (aprenentatge assolit, supervisió i avaluació)	4,00	5,17
Orientació acadèmica	-	4,75
<b>Participació</b>	65,0%	80%

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL

Nivell de formació rebut a la universitat

Pregunta	2013-14	2014-15
Formació teòrica	5,00	5,42
Formació pràctica	4,54	5,58
Expressió oral	5,46	5,83
Comunicació escrita	5,08	5,75
Treball en equip	5,23	5,92
Lideratge	3,92	5,17
Gestió i planificació	4,77	5,50
Resolució de problemes	5,15	5,83
Presa de decisions	5,08	5,58
Creativitat	4,38	5,42
Pensament crític	5,00	6,17
Orientació professional	4,15	4,92
Competències instrumentals: Informàtica	4,00	4,25
Competències instrumentals: Idiomes	4,69	5,58
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	5,00	4,75
<b>Participació</b>	65,0%	80,0%

**VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ REBUDA I LA SEVA ADEQUACIÓ AL LLOC DE TREBALL**

**Utilitat per al lloc de treball**

<b>Pregunta</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Formació teòrica	4,38	5,58
Formació pràctica	4,85	5,75
Expressió oral	5,54	6,17
Comunicació escrita	5,23	6,25
Treball en equip	5,15	6,17
Lideratge	4,92	6,25
Gestió i planificació	4,69	5,58
Resolució de problemes	5,08	6,00
Presa de decisions	4,85	5,92
Creativitat	5,08	5,67
Pensament crític	4,85	6,50
Orientació professional	3,92	5,58
Competències instrumentals: Informàtica	4,46	5,92
Competències instrumentals: Idiomes	4,92	6,58
Competències instrumentals: Gestió informació i documentació	4,69	5,92
<b>Participació</b>	<b>65,0%</b>	<b>80,0%</b>

<b>Pregunta</b>		<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Triaríeu la mateixa titulació?	Si	92,0%	66,7%
	No	8,0%	33,3%
Triaríeu la mateixa universitat?	Si	77,0%	83,3%
	No	23,0%	16,7%
<b>Participació</b>		<b>65,0%</b>	<b>80,0%</b>

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats

<b>Pregunta</b>		<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Continueu estudiant?	Si	77,0%	50,0%
	No	23,0%	50,0%
<b>Participació</b>		<b>65,0%</b>	<b>80,0%</b>

<b>Estudis</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Doctorat	1	5
Màster	0	1

<b>Treballeu actualment</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Sí (Taxa d'ocupació)	46,0%	25,0%
EPA	48,5%	49,9%
Ara no		75,0%
Mai		
<b>Participació</b>	<b>65,0%</b>	<b>80,0%</b>

Font: Elaboració pròpia Enquesta titulats i Idescat.



Pregunta		2013-14	2014-15
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Què calia per aquesta feina?	Titulació específica	67,0%	50,0%
	Només ser titulat	0,0%	25,0%
	No calia titulació universitària	33,0%	25,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: El treball que feu és propi de la vostra formació?	Si	73,0%	75,0%
	No	27,0%	25,0%
En relació amb la feina actual (la principal) o la darrera feina: Per la feina que feu, creieu que us cal ser titulat universitari?	Si	92,0%	75,0%
	No	8,0%	25,0%
<b>Participació</b>		65,0%	80,0%

Branca del treball	2013-14	2014-15
Indústria Química	2	3
Investigació	3	
Farmacèutica		
Sector energètic		
Comercial		1
Educació		3
Hoteleria		2
Mecànica Aeroespacial		1
Medicina		1

Empresa actual	2013-14	2014-15
URV		1



**SAT6:** Satisfacció dels TITULATS del MNMP amb el TREBALL FI DE MÀSTER

Participació		2014-15
	Matriculats TFM	19
	Enquestats	5
	<b>Participació</b>	26,3%
Escala de valoració: 1. Molt en desacord - 7. Molt d'acord		
<b>Font:</b> Enquesta titulats. Elaboració pròpia		

Pregunta	2014-15
La gestió i el procés d'assignació del TFM han estat adequats	6,20
Al començar el TFM he tingut tota la informació adient (a través de la Guia Docent, Moodle, Guia del TFM, etc.)	5,40
El volum de treball d'aquesta assignatura és l'adequat	5,80
El seguiment per part del tutor (intern URV) ha estat útil per a l'elaboració del TFM	5,20
El sistema d'avaluació del TFM és adequat	6,20
El TFM m'ofereix oportunitats de participar en activitats de recerca i/o professionals	6,40
El TFM m'ha permès aplicar i consolidar els coneixements i habilitats adquirits durant la titulació	5,20
Estic satisfet amb el TFM	6,00
El seguiment per part del tutor professional ha estat adequat	5,67
<b>Participació</b>	26,3%

**Propostes de millora (text lliure)**

2014-2015
Assignar sempre als estudiants de màster un estudiant de doctorat com a mentor. Algú que estigui sovint al laboratori i que treballi en una recerca igual o similar. Pel contrari, no deixar mai l'estudiant sota la tutela d'un PostDoc o estudiant de doctorat que ja finalitza la tesi, els quals no trepitgen el laboratori i per als qui l'estudiant de màster suposa un incordi més que una ajuda.

**SAT7: Satisfacció del PROFESSORAT DEL MNMP**

Participació	2013-14	2014-15
PDI vinculat a la titulació	30	34
PDI enquestat	9	11
<b>Participació</b>	30%	32%
Escala de valoració: 1. Gens adequat - 4. Molt adequat		
<b>Font.</b> Elaboració pròpia		

**1. Categoria docent:**

Categoria docent	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Catedràtic Contractat	0	0,0%	0	0,0%
Catedràtic d'Universitat	2	22,2%	1	6,7%
Catedràtic d'Escola Universitària	0	0,0%	0	0,0%
Titular d'Universitat	2	22,2%	5	33,3%
Titular d'Escola Universitària	0	0,0%	0	0,0%
Agregat	2	22,2%	2	13,3%
Col·laborador Permanent	0	0,0%	0	0,0%
Lector	0	0,0%	0	0,0%
Ajudant	0	0,0%	0	0,0%
Associat	0	0,0%	0	0,0%
Investigador ICREA	1	11,1%	3	20,0%
Investigador CIBERDEM	0	0,0%	0	0,0%
Investigador Postdoctoral	2	22,2%	2	13,3%
Investigador en formació	0	0,0%	0	0,0%
Visitants sense contracte (Conferencians)	0	0,0%	0	0,0%
Visitants amb contracte	0	0,0%	0	0,0%
Emèrits	0	0,0%	0	0,0%
Professorat en comissió de serveis	0	0,0%	0	0,0%
No especificat	0	0,0%	2	13,3%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**2. Nombre de crèdits impartits a la titulació:**

Nombre de crèdits	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
5>	9	100,0%	12	80,0%
5,0-10	0	0,0%	3	20,0%
10,1-15	0	0,0%	0	0,0%
15,1-20	0	0,0%	0	0,0%
20,1-25	0	0,0%	0	0,0%
>25	0	0,0%	0	0,0%
No especificat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**ASPECTES GENERALS. VALOREU:**

**3.1 El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	33,3%	4	26,7%
Adequat	6	66,7%	11	73,3%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**3.2 La coordinació docent de la titulació:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	5	55,6%	6	40,0%
Adequat	4	44,4%	7	46,7%
Poc adequat	0	0,0%	2	13,3%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**3.3 L'adequació dels sistemes interns d'informació (web de l'ETSEQ, informes URV en xifres, etc.):**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	2	22,2%	4	26,7%
Adequat	5	55,6%	6	40,0%
Poc adequat	2	22,2%	5	33,3%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**3.4 La pertinència de la demanda de dades i evidències que heu rebut, per als informes de seguiment i acreditació:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	2	25,0%	6	40,0%
Adequat	4	50,0%	7	46,7%
Poc adequat	2	25,0%	2	13,3%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	

**INDIQUEU LA VOSTRA SATISFACCIÓ RESPECTE:**

**4.1 El perfil d'ingrés dels estudiants:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	1	11,1%	5	33,3%
Adequat	7	77,8%	8	53,3%
Poc adequat	1	11,1%	1	6,7%
Gens adequat	0	0,0%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**4.2 L'estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes):**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	4	44,4%	7	46,7%
Adequat	5	55,6%	8	53,3%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**4.3 El perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) en la titulació:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	2	22,2%	7	46,7%
Adequat	7	77,8%	7	46,7%
Poc adequat	0	0,0%	1	6,7%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**4.4 L'organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.):**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	4	44,4%	8	53,3%
Adequat	5	55,6%	7	46,7%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**4.5 Les metodologies docents que heu utilitzat:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	4	44,4%	9	60,0%
Adequat	5	55,6%	6	40,0%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

#### 4.6 Les estratègies d'avaluació que heu utilitzat:

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	4	44,4%	12	80,0%
Adequat	5	55,6%	3	20,0%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

#### 4.7 El treball i la dedicació dels estudiants:

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	23,1%	4	26,7%
Adequat	5	38,5%	6	40,0%
Poc adequat	4	30,8%	5	33,3%
Gens adequat	1	7,7%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>15</b>	

#### 4.8 L'adequació de l'enfocament, l'organització i l'avaluació del TFG/TFM (si heu estat tutors de TFM):

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	37,5%	8	53,3%
Adequat	5	62,5%	2	13,3%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
NS/NC	0	0,0%	5	33,3%
<b>Total</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	

#### 4.9 Els recursos docents disponibles:

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	33,3%	7	46,7%
Adequat	5	55,6%	6	40,0%
Poc adequat	0	0,0%	2	13,3%
Gens adequat	1	11,1%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

#### 4.10 Els resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants de les matèries que impartiu:

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	2	22,2%	5	33,3%
Adequat	7	77,8%	9	60,0%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
NS/NC	0	0,0%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**4.11 Beneficis que aporta la mobilitat entrant i sortint de l'alumnat:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	33,3%	6	40,0%
Adequat	6	66,7%	7	46,7%
Poc adequat	0	0,0%	1	6,7%
Gens adequat	0	0,0%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**5. Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	33,3%	6	40,0%
Adequat	6	66,7%	8	53,3%
Poc adequat	0	0,0%	1	6,7%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**6. Indiqueu el vostre grau de satisfacció general respecte al títol:**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
0%	0	0,0%	0	0,0%
10%	0	0,0%	0	0,0%
20%	0	0,0%	0	0,0%
30%	0	0,0%	0	0,0%
40%	0	0,0%	0	0,0%
50%	1	11,1%	1	6,7%
60%	1	11,1%	1	6,7%
70%	0	0,0%	2	13,3%
80%	6	66,7%	6	40,0%
90%	1	11,1%	4	26,7%
100%	0	0,0%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**7. Coneixes on trobar la informació pública sobre la política i el sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) del teu centre, i sobre els seus programes formatius?**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
SI	6	66,7%	11	73,3%
NO	3	33,3%	4	26,7%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**8. És accessible?**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
SI	7	87,5%	12	80,0%
NO	1	12,5%	2	13,3%
NS/NC	0	0,0%	1	6,7%
<b>Total</b>	<b>8</b>		<b>15</b>	

**9. Com valores el suport i les oportunitats per a millorar la qualitat de la teva activitat docent que t'ofereix la institució (Cursos PROFID; Reconeixement de les tasques fetes-Pacte de Dedicació, Premis, etc; ...)?**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	3	33,3%	6	40,0%
Adequat	6	66,7%	7	46,7%
Poc adequat	0	0,0%	2	13,3%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**10. Creus que els recursos materials dels que disposes per a desenvolupar la teva activitat docent són els adequats (Fons Bibliogràfic, Laboratoris, Aulari, Moodle)?**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	4	44,4%	6	40,0%
Adequat	3	33,3%	7	46,7%
Poc adequat	2	22,2%	2	13,3%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**11. Valora el grau d'assoliment de les competències previstes a la titulació quan els estudiants es titulen.**

	2013-14		2014-15	
	Nombre	%	Nombre	%
Molt adequat	1	11,1%	5	33,3%
Adequat	8	88,9%	10	66,7%
Poc adequat	0	0,0%	0	0,0%
Gens adequat	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	

**12. Incidències i/o problemes detectats (text lliure)**

2013-2014
<b>Comentaris del professorat</b>
Caldria millorar els recursos dels que disposem a les aules. L'ordinador de l'aula 115 va molt lent, i moltes vegades no es connecta amb el canó de vídeo.
A l'aula 107, cal portar el nostre propi ordinador.
En les aules no sempre està disponible el ordinador i/o material informàtic
Cal millorar els recursos informàtics

2014-2015
<b>Comentaris del professorat</b>
No n'hi ha d'especial interès
Equipamiento para impartir docencia en cursos prácticos (Servei, etc.) es escaso y el acceso de los alumnos muy limitado
Deficiències en les classes assignades: manca d'ordinador fixe a l'aula, problemes de connexió entre l'ordinador i el projector
He tingut dificultats en muntar el Pla de Treball dins del Moodle, per manca de temps. Ho anirem fent a estones

**13. Propostes de millora (text lliure)**

2013-2014
<b>Comentaris del professorat</b>
2014-2015
<b>Comentaris del professorat</b>
És absolutament necessari que els estudiants donin la seva opinió del que funciona i el que no. Dubto que amb les enquestes finals n'hi hagi prou. Com millorar això? Primer cal sensibilitzar els professors. Com? Potser fent més pública la "foto" que pinten les enquestes. En segon lloc, cal preguntar als estudiants directament d'alguna altra manera (a més a més), per exemple, fent una enquesta a final del curs, o a mitjans del curs, en que valorin de manera anònima les classes i activitats. No hem d'oblidar que el màster costa diners a l'estudiant